

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor/ka DP: **Věra Försterová**

Termín SZZ: září 2023

Název DP: Podmínky úspěšného zavádění CLILu na 1. stupni ZŠ

Datum posudku: 28.7. 2023

Vedoucího práce	Oponentský
	Posuzovatel: PhDr. Jana Poche Kargerová, Ph.D.

A. Požadované náležitosti diplomové práce:

Legenda: ztučněný text v příslušném poli vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

	A	B	C	N
1. Cíl	Formulace obsahově funkční, formulačně zřetelná.	Drobné nedostatky v obsahové a/nebo funkční formulaci. (Evidentní převážně v částech, kde autorka využívá zahraniční zdroje)	Nefunkční formulace formálně (např. příliš obecná) i obsahově.	Chybí.
2. Závěr	Shrnuje práci jako celek, přesahuje obsah DP v jeho hlubší reflexi a hodnocení, reaguje na cíle, obsahuje argumentované stanovisko autora.	Mezi A a C	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému, nehodnotí nebo neobsahuje stanovisko autora, neváže se k cíli.	Chybí.
3. Odkazy a citace	Vše dokumentováno, zřejmě oddělení převzatého a vlastního.	Nezřetelné oddělení převzatého a vlastního, drobné nedostatky v citacích a seznamu literatury.	Chybějící odkazy, nepřesné, nesprávné uvádění infor. zdroje, seznam liter. neodpovídá citacím apod.	Nevyhovuje.
4. Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl.název, rozsah)	Ano	Neúplné:	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje zcela.
5. Jazyková úroveň	Vhodná větná stylistika a gramatická správnost.	Drobné nedostatky ve stylistice a/nebo gramatice.	Výraznější nedostatky (doplnit příklady):	Nevyhovuje zcela.

B. Kvalita diplomové práce:

Legenda: ztučněně písmeno vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje

Teoretická úroveň, resp. část

Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení	A	B	C	N
Logická struktura výkladu	A	B	C	N
Argumentace soudů je obsažena a je funkční	A	B	C	N
Funkční provázanost teoretické a praktické části	A	B	C	N
Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost.	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

Empirická úroveň, resp. část

Vymezení úkolů (cílů)	A	B	C	N
Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů	A	B	C	N
Dokumentace výzkumu (čas, místo, postup) nebo praktických činností	A	B	C	N
Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

C. Slovní hodnocení a sdělení autorovi/autorce DP:

Vyjádření k celku DP a jejímu přínosu:

Diplomantka předložila práci, která se zabývá aktuálním tématem, v praxi velmi dobře využitelným. Důraz na použití CLILové metody položila Evropská komise již ve svém Akčním plánu 2004–2006, neboť žákům umožňuje jejich nově nabyté jazykové dovednosti okamžitě prakticky využívat a současně zvyšuje dobu vystavení žáků cizímu jazyku, aniž by se zvyšovala celková doba výuky. V České republice patří však tato metoda stále k inovacím, které se zavádějí postupně, a proto je tato práce velmi cenná, protože umožňuje vhled do implementace na konkrétní škole, kde autorka působí. Může být pro to inspirací pro všechny školy, které o zavedení CLILové metody uvažují.

Věra Försterová téma uchopila komplexně jak po teoretické, tak výzkumné stránce. Práce je logicky strukturována a teoretická a praktická část jsou funkčně provázané. Z práce je patrný autorčin vhled do řešené problematiky a osobní vztah k vybranému tématu. Je třeba ocenit výběr a práci s odbornou literaturou a dalšími zdroji poznatků. Mnoho zdrojů je zahraničních, ale zde se ukazuje, že překlad a zpracování představovalo pro autorku místy náročnou výzvu. Oceňuji shrnutí, které analyzuje benefity i možná úskalí CLILové metody.

V empirické části pozitivně hodnotím zvolený výzkumný design. Chvályhodná je kombinace metod sběru dat i jejich triangulace. Interpretace získaných dat je na adekvátní úrovni, i když vzhledem k zajímavosti sesbíraných dat by jejich analýza mohla být hlubší. Závěry práce mohou přinést zajímavou inspiraci a podněty mnoha subjektům v oblasti školství při zavádění zkoumané metody.

Náměty k diskusi při obhajobě DP:

- Jak jsou na vaší škole podporováni učitelé CLIL? Co z toho považujete za efektivní, co byste navrhovala zavést jiným způsobem? Zdůvodněte.
- Osvětlete prosím metodu Jolly Phonics. Co je jejím hlavním cílem a jak hodnotíte efektivitu této metody?
- Respondenti se shodovali na tom, že nejčastěji přecházejí do češtiny ve chvíli, kdy potřebují řešit kázeňské problémy. Máte to stejně a pokud ano, proč si myslíte, že tomu tak je?
- Jaké znalosti a dovednosti jste v průběhu zpracování této diplomové práce získala?

Doporučuji k obhajobě:

ANO

NE

Hodnocení: výborně/velmi dobře: dle obhajoby

Podpis: