

POSUDEK VEDOUCÍHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autor práce: Lucie Capková

Název práce: Faktory psychické pohody a jejich vliv na proces inkluze ukrajinských žáků na druhém stupni české základní školy

Vedoucí: Mgr. et Mgr. Anna Pospíšilová, Ph.D.

Představení práce

Cílem práce je „*popsat zásadní faktory a vlivy psychické pohody a strusu na proces inkluze žáků s odlišným mateřským jazykem, konkrétně ukrajinským.*“ (str.9)

Práce je dělena na teoretickou a praktickou část.

V teoretické části autorka vychází z psychologických poznatků o mozku a jeho fungování v ohrožujících situacích. Využívá je k popsání situací a interakcí prožívaných jako psychická pohoda a stres. Popisuje jejich silný vliv na proces inkluze žáků. Naplňuje tak cíl teoretické části práce (str.10). Konkrétně představuje základní legislativní rámec pro inkluzi a žáky s OMJ, popisuje stres jako psychologický faktor a podrobně hovoří o školní inkluzi jakožto ukazateli zdařilé inkluze.

V praktické části uvádí autorka cíl výzkumu „*zjišťování toho, jaké faktory jmenovitě napomáhají a nenapomáhají psychické pohodě u žáků druhého stupně FZŠ Trávníčkova s ukrajinským mateřským jazykem.*“ (str. 33) Výzkumné otázky jsou dvě „*Co konkrétně přispívá psychické pohodě žáků s ukrajinským mateřským jazykem na 2. stupni, a to jmenovitě na FZŠ Trávníčkova?*“ a „*Co naopak psychickou pohodu v první otázce jmenovaných dětí narušuje?*“ (str. 40)

Autorka popisuje charakteristiku zkoumaného vzorku (7 žáků), volbu kvalitativní výzkumné metody na principech zakotvené teorie s ukázkou postupu kódování v příloze. Popisuje proces polostrukturovaných rozhovorů včetně technik zrcadlení a parafrázování, které během sběru využívala. V textu je popsán i způsob provedení výzkumu, sběr dat. Metodou vyhodnocení je tematická analýza s využitím otevřeného kódování. Na třiceti stranách autorka pečlivě popisuje výsledky analýzy dat ve čtyřech hlavních kategoriích: stresující faktory, podpora, vlastní (ne) funkční mechanismy žáků a doporučení vyplývající z výzkumu.

V kapitole diskuse jsou v úvodu uvedeny odpovědi na výzkumné otázky, které vycházejí z analýzy dat. Cíl výzkumu je popisem faktorů, které přispívají a narušují psychickou pohodu žáků naplněn. Dále autorka diskutuje závěry výzkumu vzhledem ke své vlastní zkušenosti a situaci školy (praktický cíl výzkumu). Uvádí limity práce a možnosti dalšího zkoumání.

V závěru autorka shrnuje srozumitelně text celé práce včetně interpretace teoretické části s ohledem na pedagogickou praxi a formuluje doporučení pro pedagogy a školu.

Postřehy vedoucího

Potěšila mě volba aktuálního tématu, ve které autorka propojila své praktické zkušenosti s teoretickými poznatky.

Mám radost ze zahraničních zdrojů, které byly v práci zohledněny.

Ve třetí kapitole Stres jako psychický faktor byly popsány teoretické poznatky zřetelně popsány vzhledem k cíli práce a jejím respondentům.

Text splňuje kvalitativní a obsahové požadavky, co do práce s literaturou, struktury, definice cíle a realizace výzkumu na bakalářskou práci kladené. Domnívám se, že práce naplnila cíl, který si stanovila.

Mám radost, že jsou v práci popsána doporučení pro praxi školy, která se žáky s OMJ pracuje i pro práci pedagogů. Doporučení vycházejí ze získaných dat a jejich výsledků.

V diskusi výsledků výzkumu mě potěšilo autorčino shrnutí přínosů výzkumu.

Z výše uvedených důvodů práci doporučuji k obhajobě.

Závěr

Práci doporučuji k obhajobě.

Navrhovaná klasifikace: výborně

Podpis vedoucího:

Datum vypracování posudku: 1. 6. 2023