

Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu v Praze

Katedra: Katedra pedagogiky, psychologie, didaktiky TV a sportu

Vedoucí práce: Mgr. Alena Lejčarová, Ph.D. **Oponent:** Mgr. Rostislav Čichoň, Ph.D.

Jméno autora práce: Lukáš Zahrada

Název práce: Srovnání koordinačních schopností žáků romského a neromského původu na základních školách praktických

Posudek vedoucího práce

Diplomová práce se zabývá motorikou žáků základních škol praktických, tj. žáků s intelektovým postižením a konkrétně porovnává výkony žáků romského a neromského původu v testech koordinačních schopností. Má charakter kvantitativního výzkumu a svým rozsahem (80 stran) splňuje požadavky na diplomovou práci.

Student si stanovil jasné cíle a úkoly práce, jež splnil, formuloval rovněž pracovní hypotézy, jejichž platnost se výzkumem pokusil ověřit. Téma si zvolil na základě mé nabídky určené studentům 2. TVS, týkající se praktického testování motorické výkonnosti žáků pražských základních škol praktických, jež bylo součástí mého postdoktorského výzkumu. Při samotném testování student prokázal velmi dobré organizační a pedagogické schopnosti, což bylo při práci v terénu určitě přínosem. Při zpracování práce postupoval podle zadaných pokynů, k plnění úkolů se stavil zodpovědně; vlastní psaní však nechal „na poslední chvíli“, resp. na období prázdnin, což trochu ztěžovalo komunikaci s vedoucí práce.

Diplomant projevil schopnost aplikovat teoretické poznatky získané studiem odborné literatury. K zadanému úkolu existuje poměrně velké množství literatury, zabývající se zvolenou tematikou částečně nebo okrajově. Autor se pokusil o co možná nejširší prostudování české literatury zejména z oblasti romské problematiky a základních škol praktických a jeho úsilí prostudovat co nejvíce pramenů se kladně odrazilo v kvalitě teoretické části práce věnující se právě těmto tématům. Problematika mentální retardace však není příliš propracovaná, autor odkazuje nejčastěji jen na tři zdroje. V tomto ohledu by práci jistě prospěly a zároveň obohatily zahraniční literární prameny, které ovšem chybějí – v seznamu literatury je uveden pouze jeden odkaz na cizojazyčný internetový zdroj věnující se danému tématu.

Všechny citace a parafráze v textu autor řádně vyznačil a splnil formální náležitosti uváděných odkazů na použité zdroje. Naprosto prokázal znalost normy bibliografické citace dokumentů podle ISO 690.

Zvolená metodika odpovídá potřebám a zvyklostem řešení diplomových prací. Metody byly adekvátní stanovenému cíli a vhodně použité. Nechybějí odpovědi na stanovené hypotézy, výsledky jsou srozumitelně prezentovány v tabulkách. Určitý nedostatek shledávám v části Výsledky a Diskuse, kde bych očekávala hlubší a preciznější interpretaci výsledků ve vztahu k dosavadním poznatkům v dané oblasti, popř. k vlastním zkušenostem autora nabytým při testování žáků.

Výsledky práce považuji za velmi přínosné, přestože se šetření realizovalo na relativně malých souborech, a navíc pouze na školách v jednom městě. Potřeba podobně zaměřených prací je zcela jistě aktuální a uvedená problematika by si zasloužila více výzkumných studií empirického charakteru, s větším množstvím probandů a s následným doporučením pro praxi.

Co se týče formální, stylistické a gramatické úrovně práce, nemám žádných podstatných připomínek.

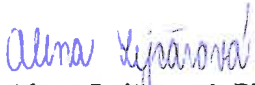
Předložená práce splňuje požadavky na závěrečnou diplomovou práci, a proto ji doporučuji k obhajobě.

Navrhované hodnocení: **velmi dobře**

K obhajobě navrhuji následující témata a otázky:

1. Popište praktické a organizační problémy při vlastním testování na základních školách praktických. Lišil se nějakým způsobem přístup romských a neromských žáků k daným úkolům?
2. V práci se zmiňujete o tom, že romští žáci jen zřídka aktivně sportují. Navrhněte vhodné způsoby motivace, kterými by se dalo romské děti a mládež nenásilně přivést k provozování pohybových aktivit? Byla by v motivaci určitá specifika v porovnání s motivací aplikovanou u dětí majoritní společnosti?
3. Jaké pohybové aktivity byste zařadil do učiva tělesné výchovy v rámci respektování zásad interkulturní výchovy?

V Praze dne 23.9. 2008


Mgr. Alena Lejčarová, Ph.D.