

Abstrakt (česky)

V současnosti se ve společnosti vyskytuje mnoho postojů k inkluzivnímu vzdělávání, které jsou bohužel v mnoha případech založeny na neověřených zdrojích. Kvůli neporozumění tomuto termínu lidé přehlížejí jeho klíčové hodnoty, o které však v nitru všichni usilujeme, a to vytvořit společnost respektující odlišnosti, v níž má každý možnost rozvíjet svůj potenciál a pěstovat kvalitní vztahy. V této práci je věnován prostor vymezení pojmu inkluze a jejím teoretickým východiskům. Je podán obraz inkluzivní školy, příčiny a strategie jejího zavedení, včetně možných překážek tohoto procesu. Prostor je věnován postojům pedagogického i nepedagogického prostředí, především přítomnosti obav z inkluze. Tématem výzkumného šetření jsou strategie inkluzivního vzdělávání ve vybraných zemích Evropy, v rámci kterých je zjišťováno, zda je naplňována vize inkluze ve vzdělávání a skrze jaké metody. Cílem této práce je provést komparaci těchto strategií. Jsou analyzovány a interpretovány pasáže aktuálních strategických inkluzivních dokumentů či zpráv vybraných zemí. Strategie jsou komparovány na základě stanovených čtyř kritérií týkajících se klíčových hodnot, obav pedagogů, bariér inkluzivního vzdělávání a konkrétních postupů implementace inkluze. U každého kritéria jsou shrnuty důvody bodového ohodnocení a uvedení shod či neshod mezi zeměmi v dané oblasti. Pro ověření výsledných bodů byla využita data z proběhlých šetření, která se ve většině případů shodují. Pozitivním výsledkem je obsažení klíčových hodnot inkluze ve všech strategiích, z čehož lze konstatovat, že je v těchto zemích prioritou budování inkluzivní kultury. Pozoruhodně jsou spatřeny nedostatky v oblasti řešení obav pedagogických pracovníků, kteří jsou však hlavním pilířem inkluzivní školy. Bariérám inkluze se věnují téměř všechny země, ale u některých nebyla nalezena o jejich identifikaci žádná zmínka. Je zřejmé, že velký vliv na komparaci má systém školství dané země a současné podmínky, ve kterých je inkluzivní kultura budována.