

Comparison of contemporary educational programmes at the basic practical school

ČESKÁ REPUBLIKA

Vysoká škola: UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE

Fakulta: TĚLESNÉ VÝCHOVY A SPORTU

Číslo: Akademický rok: 2007 / 2008

Číslo diplomu:

ZÁPIS

o státní závěrečné zkoušce

státní rigorózní zkoušce - státní doktorské zkoušce

BAKALÁŘSKÁ ZKOUŠKA

konané dne

Jméno a příjmení, titul: ZBYNĚK NĚMEC

Rodné příjmení:

Datum narození: 9. 4. 1974 rodné číslo: 44070913133

Přesný a úplný název místa narození: Chrudim

Studoval(a) na fakultě v době 2005 - 2008

studijní obor TV a TV 2dP

Téma bakalářské - diplomové - rigorózní - disertační práce:

Porovnání současných vzdělávacích programů na základní škole praktické

Vedoucí práce: PhDr. Marie Horáková

Oponent práce:

Termín zadání práce:

Termín odevzdání práce:

Porovnání současných vzdělávacích programů na základní škole praktické

POSUDEK VEDOUCÍHO PRÁCE

Autor práce: **Zbyněk Němec**

Vedoucí práce: **PhDr. Marie Horázná**

Zvolené téma je velmi aktuální, neboť právě v základních školách praktických se v současnosti vyučuje podle dvou platných vzdělávacích dokumentů. Autor čerpá z vlastních zkušeností učitele i člena sociální komise, která mimo jiné řeší závažné přestupky žáků zmiňované školy. Výstupem práce jsou dvě kazuistiky žáků s lehkým mentálním postižením.

Práce je členěna do pěti kapitol a následných podkapitol, obsahuje veškeré požadované náležitosti, celkový rozsah práce je 55 stran včetně příloh. Číslování úvodu, závěru, seznamu literatury a příloh je poněkud zavádějící, s autorem práce byl tento drobný formální nedostatek prodiskutován. Text druhé a třetí kapitoly obsahuje jednak četné citace našich předních autorů působících a publikujících v oboru vzdělávání osob s mentálním postižením, jednak odkazy a stručné srovnání souvisejících právních předpisů, aktuálních i dnes již neplatných. Veškeré použité a související literární zdroje jsou řazeny v seznamu, a to podle platné bibliografické normy. V závěru práce jsou uvedeny přílohy, z nichž deset představuje konkrétní žákovské výtvary dokumentující, že žáci s lehkým mentálním postižením dokáží vytvořit výtvarné či pracovní dílo, které svou estetickou hodnotou potěší a kvalitou zpracování překvapí. Jedenáctá příloha obsahuje projekt zpracovaný podle nového závazného vzdělávacího dokumentu a má přímou souvislost s předcházejícími přílohami. Práce obsahuje četné překlepy a gramatické neobratnosti, po formální a stylistické stránce vykazuje spíše průměrnou úroveň.

V teoretické části autor nastiňuje vývoj vzdělávání žáků s mentálním postižením v naší zemi, zmiňuje významné osobnosti, které stály při vzniku sociálně vzdělávacích institucí a určily směr dalšího vývoje našeho speciálního školství. Autor stručně analyzuje především dva školské zákony a na ně navazující vzdělávací programy, prokázal poměrně dobrou orientaci v právních předpisech i dalších závazných vzdělávacích dokumentech. Značnou pozornost věnuje rámcovému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání s přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, vymezuje pojmy jako cíle, pojetí, klíčové kompetence a průřezová témata. Celá jedna kapitola je věnována příčinám vzniku a klasifikaci mentální retardace a osobnosti jedince s mentálním postižením. Pro ilustraci a určité doplnění teoretických faktů popisuje autor konkrétní základní školu praktickou s jejími specifiky, zaměřením a vzdělávací nabídkou.

Praktická část spočívá v kazuistikách dvou žáků s mentálním postižením, z jejichž zpracování je patrné, že autor zná dobře nejen oba žáky, ale také jejich rodinné prostředí, sociální dovednosti a schopnosti učení. Podrobně se zabývá speciálně pedagogickou diagnostikou žáků a pokouší se postihnout i jejich vzdělávací možnosti do budoucna, včetně předprofesní