

Možnosti vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra

POSUDEK VEDOUCÍHO PRÁCE

Autor práce: **Tomáš Křiva**

Vedoucí práce: **PhDr. Marie Horázná**

V předložené bakalářské práci je zpracováno téma, které je autorovi profesně velmi blízké, neboť sám vzdělává žáky s poruchami autistického spektra. Je si vědom složitosti problematiky a specifčnosti daného postižení v souvislosti se vzdělávacím procesem, jeho praktické zkušenosti přiměřeně obohacují studiem nabyté poznatky. Výstupem jeho závěrečné práce jsou jednak dvě kazuistiky žáků s PAS, jednak samostatně zpracovaný manuál pro kolegy – učitele, kteří se s žáky s poruchami autistického spektra setkávají poprvé. Manuál se skládá z určitých zásad, jejichž dodržování může učiteli usnadnit práci a žákům sociální adaptaci. Z tohoto pohledu se jedná o prvek, jehož prostřednictvím je práce jedinečná.

Práce je strukturována do dvou hlavních částí, praktické a teoretické, tyto jsou členěny do pěti kapitol a následných podkapitol. Celkový rozsah práce je 60 stran. Číslování úvodu, závěru, seznamu literatury, seznamu použitých zkratk a příloh je poněkud zavádějící, s autorem práce byl tento drobný formální nedostatek prodiskutován. Text obsahuje řadu citací, které přímo souvisejí s tématem práce, zároveň je rozvíjejí a obohacují. Citované literární zdroje jsou pečlivě vybrány, autor pracuje s publikacemi našich i zahraničních odborníků na problematiku autismu, přehledně je uvádí v seznamu literatury, a to podle platné bibliografické normy. Přestože práce obsahuje překlepy a drobné nepřesnosti, lze konstatovat, že z formálního hlediska vykazuje velmi dobrou úroveň.

V teoretické části autor prokázal schopnost pracovat s literárními prameny a s citacemi, problematiku poruch autistického spektra pojal komplexně s ohledem na specifické vzdělávací potřeby osob s tímto zdravotním postižením. Obohacující je zpracování jednotlivých pervazivních poruch včetně vymezení diagnostických kritérií podle Světové zdravotnické organizace i popis konkrétních charakteristických projevů chování osob s autismem.

Praktická část sestává ze dvou kazuistik a manuálu pro začínající pedagogy. Kazuistiky jsou vypracovány velmi podrobně a pečlivě, obsahují zásadní náležitosti včetně prognózy vývoje žáků. Na úrovni zpracování prognóz je zřejmé, že autor oba žáky dobře zná a rozumí jejich specifickým zvláštnostem. Neomezuje se na pouhý popis skutečnosti, ale analyzuje osobnost obou žáků, uvádí je v souvislost s dalšími možnostmi vzdělávání, s potenciálem rodiny i nabídkou podpůrné a respitní péče v regionu.

Klíčovým přínosem bakalářské práce je souhrn zásad či doporučení pro pedagogy, kteří přebírají třídu žáků s poruchami autistického spektra a dosud s touto diagnózou nemají

zkušenosti. Autor vychází z vlastní šestileté pedagogické praxe, uvádí řadu konkrétních a užitečných rad, které mohou usnadnit vstup pedagoga do nové třídy, adaptaci žáků na nové prostředí či nového učitele a v důsledku ovlivnit kvalitu vzdělávacího procesu. Z důvodu četných specifik tohoto postižení představuje manuál cenný materiál použitelný v širším měřítku. V průběhu zpracování tématu velmi dobře spolupracoval s vedoucí práce, byl iniciativní, aktivní a samostatně řešil odborné problémy.

Úroveň předložené bakalářské práce dokládá výbornou autorovu orientaci v dané problematice, práci doporučuji k obhajobě.

Návrh klasifikace práce: **výborně**

Doporučení pro obhajobu:

1. Který druh asistenční podpory, osobní asistent či asistent pedagoga, je podle Vašich zkušeností vhodnější a proč.
2. Pokuste se objasnit, komu a za jakým účelem může být Vámi zpracovaný manuál prospěšný.

V Praze dne 2. září 2008


Vypracovala: Marie Horázná