

Hodnocení bakalářské práce

Jméno a autora: Lenka Čejková

Název práce : Porovnání školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání
v alternativním školství

Vedoucí absolventské práce : Mgr. Hana Nádvorníková

Posudek :

Bakalářská práce se zaměřuje na zajímavé téma - porovnání školních vzdělávacích programů (a jejich realizaci) ve čtyřech mateřských školách, které reprezentují nejčastěji využívané alternativní či inovativní pedagogické směry v českém předškolním vzdělávání (Montessori, Waldorfskou pedagogiku a programy Začít spolu a Zdravá mateřská škola) . Studentka se zaměřila na otázku, zda i tyto programy dostatečně naplňují základní cíle předškolního vzdělávání, které jsou stanoveny v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání a jak se kolektiv pedagogů zapojil do jejich zpracování.

Práce obsahuje 58 stránek textu 6 příloh. Je vyváženě strukturovaná do několika částí, které jsou zaměřeny jak teoreticky, tak prakticky.

Teoretická část se zabývá vysvětlením pojmů alternativní a inovativní v jejich historickém kontextu a představuje jednotlivé alternativní směry, jejich zakladatele a základní principy. Její druhá část se podrobně věnuje zásadám tvorby školního vzdělávacího programu mateřské školy. Celá teoretická část je přehledně členěná, srozumitelná má odpovídající odbornou úroveň. Studentka v práci využívá informací z odborné literatury i dalších informačních zdrojů, zejména metodiky pro zpracování ŠVP, zpracované výzkumným ústavem pedagogickým v Praze. Použité prameny jsou aktuální a přinášejí současné pohledy na zvolenou problematiku. Citace z odborné literatury je v souladu s citační normou.

Praktickou část tvoří výsledky sondy do práce čtyř mateřských škol s různými alternativními programy. Zde se studentka podrobněji zabývá hodnocením práce jednotlivých mateřských škol v kontextu Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (práci strukturuje podle jednotlivých oblastí předškolního vzdělávání). Mateřské školy hodnotí jak z hlediska jejich materiálního zabezpečení pro jednotlivé vzdělávací oblasti, tak realizaci základních cílů při pedagogické práci učitelek s dětmi. Studentka v práci vychází zejména z vlastních krátkodobých praxí v těchto zařízeních, takže její postřehy jsou místy poměrně subjektivní (a zejména u Waldorfské MŠ i dosti kritické), ale podstatné rysy alternativních programů zachycují. Bohužel školní vzdělávací programy jednotlivých MŠ jí byly poskytnuty pouze k nahlédnutí, takže nebylo možné dokonaleji srovnat jejich obsahy, strukturu a zejména deklarované vzdělávací cíle.

Ve druhé části dotazníkovou metodou zjišťuje, zda a jak se pedagogové jednotlivých škol zapojili do přípravy vlastního ŠVP a jak se na tuto činnost odborně připravovali. Zjištěné údaje zaznamenává formou grafů. Jak sama uznává, je vzorek pedagogů poměrně malý, takže se jedná spíše o sondu do dané problematiky.

Celá práce je doplněna několika fotografickými a textovými přílohami, které programy jednotlivých škol blíže dokumentují.

Při zpracování postupovala studentka přiměřeně samostatně, využívala pravidelných konzultací. Formální a stylisticky úroveň práce je poměrně dobrá, použité grafy jsou přehledné, celkově lze konstatovat, že odpovídá požadavkům kladeným na bakalářskou práci.

Doplňující otázky :

- V čem vidíte přínos alternativních programů pro děti předškolního věku ?
- Kde a jak mohou rodiče získat informace o těchto programech a jejich specifikách ?

Výsledné hodnocení : velmi dobře

V Praze dne : 2.8. 2008

Mgr. Hana Nádvorníková

