

UNIVERZITA KARLOVA
Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky
HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
POSUDEK VEDOUCÍHO PRÁCE

VEDOUcí PRÁCE	Mgr. Barbara Valešová Malecová, Ph.D.
AUTOR PRÁCE	Lucie Špoutilová
NÁZEV PRÁCE	
Využití dramaterapie v řečové výchově žáků se středně těžkým mentálním postižením ve speciální třídě základní školy	

INDIKÁTORY KVALITY ZÁVĚREČNÉ PRÁCE	1	2	3	4
<i>Označte písmenem "X", v jaké míře předložená práce vyhovuje jednotlivým kritériím.</i>	<i>Obsahuje</i>	<i>Spíše obsahuje</i>	<i>Spíše neobsahuje</i>	<i>Neobsahuje</i>
ÚVODNÍ ČÁST				
Vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika.		X		
Zřetelná formulace tématu a cíle práce.			X	
ANALÝZA DOSAVADNÍHO ŘEŠENÍ PROBLÉMU				
Dostatečný rozsah použitých odborných zdrojů.	X			
Příklady teoretických a praktických přístupů našich a zahraničních autorů.		X		
Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odborné literatury.	X			
VÝZKUMNÁ ČÁST				
Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	X			
Výzkumné otázky jsou vhodně formulovány.		X		
Použité výzkumné metody a nástroje jsou popsány a zdůvodněny.	X			
ANALYTICKÁ ČÁST				
Je provedena kvalitní analýza získaných dat.		X		
Zjištěné výsledky jsou vhodně interpretovány (nejedná se pouze o komentované vyjádření číselných údajů).	X			
Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů.		X		
ZÁVĚRY A ZHODNOCENÍ PŘÍNOSU PRO OBOR				
Bylo dosaženo stanoveného cíle.	X			
Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky.	X			
PREZENTACE - FORMÁLNÍ ÚROVEŇ PRÁCE				
Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí.		X		
Bibliografie uvedena dle platné normy.	X			
CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň				
KOMENTÁŘ VEDOUCÍHO				
<p>Bakalářská práce se zabývá zajímavým a specifickým tématem zařazení technik dramaterapie do předmětu řečová výchova. Teoretická část je přehledně strukturovaná, přiměřené kvality s využitím dostatečného množství českých i zahraničních zdrojů. Nelogické je však zařazení dvou podobných kapitol na stejné 2. úrovni kapitol: 1.4 Specifika mentálního postižení v komunikaci a 1.5 Komunikace jedinců s mentálním postižením. V praktické části studentka vytvořila dramaterapeutický program zaměřený na rozvoj komunikačních dovedností u žáka se středně těžkým mentálním postižením a prostřednictvím akčního výzkumu ho ověřila v hodinách řečové výchovy. Reflexe jednotlivých hodin skrz zúčastněné pozorování byla podrobná a umožňovala odpovědět na položené výzkumné otázky. Autorka se snažila zhodnotit účinnost programu i prostřednictvím testování. Tento nástroj se neosvědčil, protože ani nelze předpokládat výraznější posun v dovednostech žáka so SMR za tak krátký čas. DT program považuji ale za funkční a určitě dokáže obohatit výuku těchto žáků. Ocenila by sem podrobnější porovnání s jinými podobnými výzkumy, realizovanými dramatickými nebo dramaterapeutickými aktivitami ve výuce. Práci doporučuji k obhajobě.</p>				

OTÁZKY K OBHAJOBĚ ZÁVĚREČNÉ PRÁCE	
Datum:	11.05.2023
Podpis:	