

ABSTRAKT

Diplomová práce se věnuje tématu čtenářské pregramotnosti a vytvoření kvalitního čtenářského prostředí. Cílem práce je podpořit u dětí a rodičů jejich zájem o čtenářství a knihy pomocí realizování různých aktivit. Práce je rozdělena na teoretickou a empirickou část. V části teoretické se nachází vysvětlení, co čtenářské prostředí je a ovlivňuje ho. Dále zde dochází k vymezení základních pojmů pojící se s čtenářskou pregramotností a její důležitost v rámci vývoje dítěte. Dále zde jsou popsány vybrané aktivity a projekty podporující čtenářství a jak by měla dětská knihovna ve škole vypadat a splňovat. Závěrem teoretické části jsou popsány vhodné žánry pro děti předškolního věku a doporučené vybrané tituly do dětských knihoven. Empirická část popisuje realizovaný výzkum ve vybrané mateřské škole. Jako forma výzkumu byl stanoven akční výzkum, který nejlépe splňoval podmínky pro dosažení daného cíle. Problémem akčního výzkumu byl stanoven nedostatečný zájem o knihy a čtení u dětí a jejich rodičů. V rámci výzkumu bylo stanoveno šest výzkumných otázek a navrženy aktivity pro zvýšení zájmu. Dále byly ve výzkumu využity metody pozorování, rozhovory a dotazníky. Během výzkumu docházelo ke komplikacím, které znemožňovaly výzkum v plném rozsahu a jsou v práci popsány. V rámci realizace navržené podpory se uskutečnily aktivity, mezi které patří např. možnost půjčování knih z knihovny, čtecí dědeček nebo Noc s Andersenem. Závěrem empirické části je vyhodnocení získaných informací a odpovědi na výzkumné otázky. Bylo zjištěno, že jakákoliv aktivita či doplňková činnost se alespoň u některého z dětí těší oblibě, a tudíž má smysl zařazovat aktivity jakéhokoliv druhu. Jako nejoblíbenější děti zvolily možnost půjčování si časopisů. Zároveň je ale potřeba zvýšit motivaci rodičů a podporovat je ve společném čtení s dětmi. Rodiče neprojeví zájem o více společných akcí, ale ocení pravidelnou nabídku vhodných knih pro děti. Během výzkumu došlo ke zjištění, že je potřeba cílit i na pedagogický sbor a správně jej motivovat a podporovat v řízených činnostech zaměřených na čtenářskou pregramotnost. V závěru diplomové práce dochází ke shrnutí celé práce a stanovení doporučení pro rozvoj čtenářské pregramotnosti.

KLÍČOVÁ SLOVA

čtenářské prostředí, čtenářské pregramotnost, předškolní věk, práce s knihou, mateřská škola, knihovna