

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autorka DP: Bc. Kamila Tesařová

Název DP: Trénink rozvoje fonematického povědomí u dětí předškolního věku pomocí metody Elkonin

Datum posudku: 13. 5. 2023

Vedoucí práce: Hana Sotáková

Posuzovatel: Hana Sotáková

A. Požadované náležitosti diplomové práce:

Legenda: ztučněný text v příslušném poli vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

	A	B	C	N
1. Cíl	Formulace obsahově funkční, formulačně zřetelná.	Drobné nedostatky.	Nefunkční formulace formálně i obsahově.	Chybí.
2. Závěr	Shrnuje práci jako celek, přesahuje obsah DP v jeho hlubší reflexi a hodnocení, reaguje na cíle, obsahuje argumentované stanovisko autora.	Mezi A a C	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému, nehodnotí nebo neobsahuje stanovisko autora, neváže se k cíli.	Chybí.
3. Odkazy a citace	Vše dokumentováno, zřejmé oddělení převzatého a vlastního.	Drobné nedostatky ve zpracování zdrojů.	Chybějící odkazy	Nevyhovuje.
4. Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl. název, rozsah)	Ano	Neúplné	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje zcela.
5. Jazyková úroveň	Vhodná větná stylistika a gramatická správnost.	Drobné nedostatky v gramatice.	Výraznější nedostatky.	Nevyhovuje zcela.

B. Kvalita diplomové práce:

Legenda: ztučněně písmeno vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje

Teoretická úroveň, resp. část

	A	B	C	N
Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení	A	B	C	N
Logická struktura výkladu	A	B	C	N
Argumentace soudů je obsažena a je funkční	A	B	C	N
Funkční provázanost teoretické a praktické části	A	B	C	N
Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost.	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

Empirická úroveň, resp. část

Vymezení úkolů (cílů)	A	B	C	N
Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů	A	B	C	N
Dokumentace výzkumu (čas, místo, postup) nebo praktických činností	A	B	C	N
Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

C. Slovní hodnocení a sdělení autorovi/ autorce DP:

Vyjádření k celku DP a jejímu přínosu:

Diplomová práce Kamily Tesařové je založena na aplikaci Elkoninovy metody do MŠ s cílem podpořit rozvoj fonematického uvědomění u dětí předškolního věku, připravit je tak na vstup do školy a kompenzovat případné deficity v této oblasti pro bezproblémový rozvoj čtení a psaní u dětí.

Autorka se k tématu postavila velmi poctivě, z práce je znát motivovanost autorky i snaha výzkumně zachytit možnosti metody v rámci intervenční studie. Práce je vyvážená z hlediska kvality teoretické i empirické části, studentka svá zjištění náležitě dokumentuje a seznamuje čtenáře se svými východisky i závěry.

Ve své práci neopomněla ani aplikační potenciál své výzkumné studie, její provedení reflektuje a uvádí možnosti využití poznatků práce do pedagogické praxe, což hodnotím velmi pozitivně.

Domnívám se, že práce v mnoha aspektech přesahuje nároky na daný typ kvalifikační práce, a to zejména poctivou přípravou a dokumentací výzkumu, kdy se snažila dostát všem zásadám pedagogického výzkumu. Studentka své postupy pravidelně konzultovala, v rámci konzultací byla vždy připravená, sama přicházela s možnými dalšími postupy a řešeními. Práci tedy ráda doporučuji k obhajobě.

Vyjádření k dílčím nebo specifickým záležitostem DP:

V teoretické části studentka odvedla velmi dobrou rešeršní práci a vytvořila pro čtenáře základ pro porozumění danému tématu. Zároveň prokázala dobrou úroveň kritické analýzy teoretických zdrojů, neshledala jsem větší prohřešky ani v citační normě.

Za stěžejní pak považuji empirickou část, založenou na intervenční studii u 9 dětí předškolního věku. Autorka představuje skupinu dětí, s níž pracovala, poté dokumentuje postupy studie a vyhodnocuje posuny dětí na základě pre-testu a post-testu, což odpovídá zvolené metodologii. Práce s dětmi je podrobně představena, výsledky jsou přehledně prezentovány. Dle mého názoru tím autorka významně zvyšuje využitelnost studie v práci pedagogů mateřských škol, kteří by se chtěli na danou oblast zaměřit.

Náměty k diskusi při obhajobě DP:

- Mohla by studentka při obhajobě vypíchnout největší přínosy pro předškolní děti, které vidí při zavedení systematické práce s Elkoninovou metodou? Jaké děti z ní mohou nejvíce profitovat?
- Na jaké překážky by se měl pedagog připravit, pokud chce s metodou v MŠ pravidelně pracovat?

Doporučuji k obhajobě: ANO

Návrh hodnocení:

výborně	velmi dobře	dobře	nevyhovuje
---------	-------------	-------	------------

Podpis: