



UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
Katedra informačních technologií a technické výchovy

POSUDEK VEDOUCÍHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení autora:	Eliška Zbuzková
Studijní program:	Specializace v pedagogice (B7507)
Studijní obor:	Informační technologie se zaměřením na vzdělávání – Matematika se zaměřením na vzdělávání
Název tématu práce v českém jazyce:	Rozvoj digitální gramotnosti ve výuce základní školy
Rok odevzdání:	2023
Jméno a tituly oponenta:	Ing. Jaroslav Novák, Ph.D.
Pracoviště:	Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, Katedra informačních technologií a technické výchovy
Kontaktní e-mail:	jaroslav.novak@pedf.cuni.cz

I. Základní náležitosti listinné podoby práce:

- Práce odevzdaná i v elektronické podobě má celkem 115 stran, z toho 61 stran vlastního textu (od Úvodu až k Seznam použitých informačních zdrojů) a 16 číslovaných příloh v rozsahu 45 stran.
- Rozsah práce bez příloh je přes 110 tis. znaků.
- Práce obsahuje titulní list s příslušnými náležitostmi, prohlášení o originalitě vlastního textu, název práce v českém jazyce a v anglickém jazyce, abstrakt práce v českém jazyce (přesahuje minimální rozsah) a v anglickém jazyce, výčet klíčových slov v českém jazyce a v anglickém jazyce.
- V práci je dále uveden Obsah, Seznam použitých informačních zdrojů, Seznam příloh a Přílohy. Zadání práce je uloženo v informačním systému PedF UK – SIS.

Rozsah práce odpovídá rozsahu stanovenému na bakalářskou práci a velmi výrazně přesahuje minimum pro daný typ práce (72 tis. znaků).

II. Obsah a odborná úroveň práce:

- Autorka uvádí cíl práce v Úvodu („Cílem práce je hledání možností rozvoje digitální gramotnosti ve vyučovaných předmětech na základní škole mimo informatiku se zaměřením na digitální kompetenci Komunikace a kolaborace žáků v šestém ročníku“), na jehož základě dělí teoretickou část práce následovanou částí praktickou.
- Práce je rozdělena na část teoretickou (kap. 2 Vymezení pojmů až kap. 9 Obecné prostředky pro online komunikaci a spolupráci) a praktickou (kap. 10 Možnosti rozvoje digitálních kompetencí se zaměřením na komunikaci a kolaboraci a kap. 11 Diskuse), následuje standardně Závěr.
- Autorka uvádí v teoretické části vymezení pojmů včetně digitální gramotnosti a její struktury, dává do souvislosti s klíčovou digitální kompetencí podle revidovaného RVP ZV, uvádí zdroje metod a materiálů k rozvoji digitálních kompetencí, zaměřuje se na unplugged metody. V souvislosti s praktickou částí analyzuje školní vzdělávací programy pro 6. ročník, pro který navrhuje a ověřuje materiály v části praktické. Zabývá se také digitálními kompetencemi učitelů jako důležitým předpokladem pro efektivní výuku rozvíjející digitální kompetence žáků.
- Praktická část obsahuje popis podmínek a struktury pro vlastní návrh výukových materiálů pro rozvoj vybrané digitální kompetence Komunikace a kolaborace žáků 6. ročníku ZŠ ve vzdělávacích oblastech/oborech podle RVP ZV. Část materiálů je ověřená ve výuce, materiály jsou dále diskutovány v kap. 11.
- Převažující použitá metoda teoretické části práce je analýza dokumentů.
- Autorka prokazuje praktickou úroveň znalosti problematiky a vychází ze svých učitelských zkušeností.

III. Výsledky a přínos práce

- Řešené téma je velmi aktuální v souvislosti jak malou revizí RVP, tak i s připravovanou velkou revizí, do které se gramotnosti včetně digitální budou implementovat. Dalším důvodem je i při rozvoji informačních zdrojů garantovaných zejména Národním pedagogickým institutem potřeba vytvářet metodické a výukové materiály zaměřující se na rozvíjení digitální gramotnosti žáků, resp. klíčové digitální kompetence.
- Hlavní přínos práce tvoří zpracované materiály v praktické části, a to jako takové i ve formě své struktury, která může učitelům sloužit jako zdroj poučení pro vytváření návazností mezi obsahem a účelem (cíli) výukových materiálů (školních úloh).
- Autorka využívá svých pedagogických zkušeností.

IV. Zpracování

- Práce obsahuje text podle Zásad pro vypracování práce uvedených v SISu.
- Práce je psaná celkově srozumitelně, vazby mezi kapitolami i vymezení účelu jednotlivých kapitol jsou vymezeny, odkazovány s vysvětlením, popř. jsou zřejmé.
- Vytvořené materiály byly ověřeny pilotně nebo diskutovány vůči teoretickým východiskům v kap. 11 Diskuse.
- Použité literární a informační zdroje jsou příslušné tématu a charakteru BP, je uvedeno 51 zdrojů zejména elektronických, což je adekvátní tématu práce. Vzhledem k charakteru práce obsahuje text více přímé citace z originálních zdrojů. Zdroje jsou řádně uvedeny.

- Práce obsahuje typografické a jazykové chyby ve zcela zanedbatelné míře.
- Úroveň stylistického a jazykového zpracování je dobrá, vyjadřování je odborné, terminologicky práce odpovídá zvyklostem používání pojmů v souvislosti s klíčovými kompetencemi, digitální gramotností a digitálními kompetencemi.
- Grafická a formální úroveň práce je na přijatelné úrovni.

V. Další vyjádření, komentáře a připomínky vedoucího práce:

Autorka předložila práci, která používá metody a formy kladené na bakalářské práce. Práce vychází z pojetí analytické studie a směřuje k praktické aplikaci. Autorka v ní prokazuje praktickou úroveň znalosti problematiky a vychází ze svých zkušeností, dokáže v praktické části nahlížet na fakta z více úhlů pohledu, text práce je zejména v praktické části výrazně strukturovaný a členitý, nikoliv na újmu srozumitelnosti. Náměty pro rozvoj digitální kompetence u žáků jsou užitečné pro pedagogickou práci a mohou být učitelskou veřejností využívány.

VI. Případné otázky pro obhajobu a náměty do diskuze:

Ve kterých vzdělávacích oblastech/oborech RVP ZV není možné zvolenou digitální kompetenci Komunikace a kolaborace u žáků rozvíjet oproti ostatním oblastem/oborům tolik organicky, přirozeně?

Na základě vlastní pedagogické zkušenosti a kontaktu s kolegy učiteli uveďte, jak je rozvoj Komunikace a kolaborace přijímán sám o sobě a jak vůči ostatním hlavním kompetencím digitální gramotnosti.

VII. Celková úroveň práce:

Předložená bakalářská práce vyhovuje zadání, formálním podmínkám a zvyklostem kladeným na daný typ práce. Vhled autorky do daného tématu je dobrý. Práci lze doporučit k obhajobě.

Navrhuji hodnocení práce stupněm:

Místo, datum a podpis:

V Praze dne 14. května 2023

.....
Ing. Jaroslav Novák, Ph.D.