

ABSTRAKT

Bakalářská práce se zabývá hledáním možností rozvoje digitální gramotnosti ve vyučovacích předmětech na základní škole se zaměřením na digitální kompetenci Komunikace a kolaborace v šestém ročníku základní školy.

Teoretická část vymezuje pojmy digitální gramotnost a klíčová digitální kompetence, která byla přidána jako sedmá klíčová kompetence v revizi rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání v roce 2021. Následně jsou vysvětleny vztahy těchto dvou pojmů a souvislosti jejich vzniku. Na základě analýzy několika vybraných školních vzdělávacích programů je uveden přehled výstupů učiva vzdělávacích oborů z RVP ZV uvedených v ŠVP obvykle vyučovaných v šestém ročníku základní školy. Kromě materiálů potřebných pro rozvoj digitální gramotnosti žáků je zde shrnut také evropský rámec digitálních kompetencí pedagoga DigCompEdu. Ten určuje, jaké digitální kompetence mají učitelé ovládat, aby mohli správně a efektivně rozvíjet digitální gramotnost u svých žáků. V neposlední řadě obsahuje teoretická část práce přehled webových stránek s online materiály určenými pro rozvoj digitální kompetence u žáků a výčet vybraných obecných prostředků pro komunikaci a spolupráci, které se mohou využívat například pro posílání zpráv, sdílení materiálů, zadávání úkolů či jiné běžné činnosti.

Praktická část je věnována konkrétním návrhům aktivit pro rozvoj digitální gramotnosti se zaměřením na komunikaci a kolaboraci do vzdělávacích oborů vyučovaných v šestém ročníku základní školy. Tyto aktivity jsou navrženy na základě výstupů teoretické části a v některých případech inspirovány webinářem či jiným zdrojem uvedeným v úvodu aktivity. V kapitole Diskuse jsou zvažovány možné problémy a úskalí jednotlivých aktivit v praxi, které jsou následně shrnuty v závěru.

KLÍČOVÁ SLOVA

digitální gramotnost, klíčová digitální kompetence, základní škola