

**Posudek**  
**na bakalářskou práci Ivy Taťounové**  
***Šikana u středoškolské mládeže***

Autorka se rozhodla pro volbu zajímavého tématu na základě dlouhodobého zájmu o tuto problematiku a znalosti regionu (zabývá se projevy šikany na školách v Jičíně). Navazuje na svoji absolventskou práci, která byla věnována šikaně na jičínských základních školách. V předložené bakalářské práci se autorka zabývá šikanou na školách středních. Osnova práce je logická a umožňuje dobře strukturované zvládnutí tématu..

První část práce představuje přehled teoretických otázek. Zabývá se otázkami agresivity i samotné šikany, včetně obecných otázek prevence. Autorka prokazuje znalost odborných pramenů (zejm. Kolář a Říčan), dobře se v nich orientuje. Kapitoly 1 – 6 (celkem 34 stran) jsou dobrým teoretickým základem práce. I když jde většinou o známé skutečnosti, jsou vhodně a logicky interpretované. Přesto několik dílčích připomínek:

Psychickou strukturu osobnosti nelze řadit mezi biologické faktory.(str.14)

Tvrzení, že „lidé více podporují zlo v sobě a dobro zanedbávají,“ (str.14) je velmi sporné a autorka by k takové formulaci měla poskytnout vysvětlení.

V přehledu problémů školství v ČR, které ovlivňují výskyt šikany, postrádám nedostatečnou mravní výchovu.

Kapitola *Prevence šikany* je pouze obecným přehledem zásad, autorka by se mohla zabývat konkrétními preventivními programy. Z práce také není zřejmé, zda na sledovaných školách takové programy existují, případně jaké je jejich efektivita.

V praktické části své práce (str.41 – 57) autorka mapuje výskyt šikany na třech jičínských středních školách. Výzkum, který metodicky kopíruje celostátní výzkum provedený před několika lety, je proveden velmi pečlivě, je vhodně doplněn ilustrujícími tabulkami a grafy. Výsledky nejsou překvapivé, odpovídají stanoveným hypotézám. Ve srovnání s celostátními hodnotami jičínské školy dopadly o něco lépe. I když se nabízí řada vysvětlení, autorka se touto otázkou nezabývá. Také by se mohla pokusit vysvětlit rozdíly v hodnotách zjištěných jednotlivých škol (gymnázium, obchodní akademie, střední podnikatelská škola).

Celkově ale autorka prokázala dobrou orientaci v tématu, schopnost samostatné práce a pečlivého zpracování zjištěných skutečností. Na uvedené připomínky by měla reagovat v rámci obhajoby. Práci doporučuji k obhajobě.

Návrh klasifikace **B – velmi dobře**

V Praze dne 14.7. 2008

ing. Mgr. Jan Dočkal, CSc..  
vedoucí práce