

# Příloha č. 1 - Dotazník Office Discipline Referral (ODR)

## Office Discipline Referral - MINOR

Revised 1/31/11

Student's name: _____	Grade: _____
Referred by: _____	Homeroom: _____
Date: _____	Time: _____

Location (circle one):

Learning Space	Passing Area	Bathroom	Lunchroom	Playground
Emergency Situation	Field Trip / Assembly	Other _____		

<p><b><u>Not Being Respectful</u></b></p> <p><input type="checkbox"/> Not following directions / Defiance</p> <p><input type="checkbox"/> Disruptive</p> <p><input type="checkbox"/> Other _____</p>	<p><b><u>Not Being Safe</u></b></p> <p><input type="checkbox"/> Physical contact</p> <p><input type="checkbox"/> Property misuse</p> <p><input type="checkbox"/> Other _____</p>
<p><b><u>Not Being Here and Ready</u></b></p> <p><input type="checkbox"/> Not having materials</p> <p><input type="checkbox"/> Not having assignments / homework</p> <p><input type="checkbox"/> Other _____</p>	<p><b><u>Not Being Caring</u></b></p> <p><input type="checkbox"/> Name calling / unkind words</p> <p><input type="checkbox"/> Other _____</p>

**Staff Member's Response:**

Reteach expected behavior

Brainstorm replacement behavior

Contact home

Loss of privilege \_\_\_\_\_

Other \_\_\_\_\_

**Others involved:**

none	peers	teacher	staff	sub
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Possible Motivation**

Avoid adults

Avoid peers

Avoid tasks / activity

Obtain item / activity

Obtain adult attention

Obtain peer attention

Other: \_\_\_\_\_

3 minor ODR's in one category within 30 days equals 1 major ODR

**Comments:**

**Sign and Return**

Parent / guardian signature \_\_\_\_\_

# Office Discipline Referral - MAJOR

Revised 1/31/11

Student's name: \_\_\_\_\_ Grade: \_\_\_\_\_  
Referred by: \_\_\_\_\_ Homeroom: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_ Location: \_\_\_\_\_ Time: \_\_\_\_\_

<b><u>Not Being Respectful</u></b> <input type="checkbox"/> Gross disrespect <input type="checkbox"/> Stealing / Theft / Forgery <input type="checkbox"/> Cheating/Lying <input type="checkbox"/> Defiance of authority <input type="checkbox"/> Vandalism <input type="checkbox"/> Profanity <input type="checkbox"/> Severe disruption <input type="checkbox"/> Other _____	<b><u>Not Being Safe</u></b> <input type="checkbox"/> Fighting / Aggressive behavior ○ Aggressor ○ Responding to aggression ○ Fighting <input type="checkbox"/> Play Fighting <input type="checkbox"/> Physical harassment / bullying <input type="checkbox"/> Weapon / Throwing Objects <input type="checkbox"/> Inappropriate location/ Out of bounds <input type="checkbox"/> Other _____
<b><u>Not Being Here and Ready</u></b> <input type="checkbox"/> Persistent tardiness <input type="checkbox"/> Other _____	<b><u>Not Being Caring</u></b> <input type="checkbox"/> Verbal harassment / bullying <input type="checkbox"/> Other _____

**Possible Motivation**

Avoid adults  
 Avoid peers  
 Avoid tasks / activity  
 Obtain item / activity  
 Obtain adult attention  
 Obtain peer attention  
 Other \_\_\_\_\_  
 Unknown

**Administrative Response**

Conference w/ student  
    Brainstorm replacement behavior  
 Time in office  
 Contact home/ meeting  
 Loss of privilege \_\_\_\_\_  
 In school suspension  
 Out of school suspension  
 Other \_\_\_\_\_

**Others involved:**

none	peers	teacher	staff	sub
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Comments: \_\_\_\_\_

Sign and Return  
Parent/Guardian signature: \_\_\_\_\_

## Příloha č. 2 - Ukázka přepisu a otevřeného kódování focus group

### Kategorie

názor

četnost

okolnosti

formy

příčina

- \* D1 - někdy zlobí až moc, ale jinak je to v normálu
- \* D2 - jo, ale teď nějak víc, **asi jim o nic nejde - stejně se dostanou, kam chtějí**
- \* CH1 - **učitelé nic nezmůžou, stejně nikomu nedaj dvojku z chování (za zlobení)**
- \* D2 - **je to jako na houpačce** - někdy jo a někdy ne, nejčastěji po delším volnu nebo po nějaké akci
- \* CH2 - **nejmén zlobíme v matematice, tý (matematiky) se všichni bojíme, a taky si to nikdo nedovolí u ředitelky (pozn. učí zde dějepis a zeměpis)**
- \* D3 - **docela se zlobí v předmětech, kde je nuda** - hudebka, občanka, ale když nám třeba výtvarkář pustí písničky, to nezlobíme, posloucháme a kreslíme
- \* D4 - **vždycky někdo začne, řekne třeba nějakou blbost a pak už to jede, ostatní se připojí** - holky i kluci
- \* CH1 - v hodině **hlavně kecáme, taky si píšeme dopisy a děláme takový ty běžný kraviny**, není to jako naschvál učitel, spíš to děláme pro sebe
- \* CH3 - **no třeba si něco lepíme na záda, anebo někomu dáváme něco do kapuci**
- \* D4 - **ale už je to spíš takový nevinný, abychom se pobavili,**
- \* CH3 - a docela **je sranda přesouvání věcí po třídě** - penály a tašky, to je pak sranda, když to někdo hledá a ono je to v zadní lavici
- \* CH4 - **no moc nekecáme při písemkách a testech a taky se bojíme kecat na angličtině**, protože učitelka dává hned poznámky a mohla by nám dát i blbou známku
- \* CH1 - **ono je to takový zábavný, já třeba beru za svojí morální povinnost bavit třídu, jsem takovej třídní šašek, tak se to ode mě čeká**

- \* D4 - jseš s tím ale dost trapnej, vono už to nikoho nebaví a štve nás to, hlavně ty tvoje blbý otázky na vyučující
- \* CH2 - minule sto přehnal, ptát se učitelky, jestli chodí na gynekologii
- \* CH1 - dostal jsem za to stejně jenom napomenutí
- \* D2 - ne fakt, dost to přeháníš, když nejsi ve škole, tak je v hodinách mnohem větší klid, i když pořád breptáme, ale aspoň potichu
- \* D2 - asi si chceme užít ještě poslední měsíce spolu, protože potom už půjdeme každěj na jinou střední, tak se pořád bavíme, ale někdy mi je učitelů líto
- \* CH3 - mně je líto přírodopisárky, má vždycky skvěle připravenou hodinu, zajímavou a my ji kolikrát celou prokecáme, protože řešíme třeba fotbal
- \* CH1 - stejně se vždycky svalí vina na mě a na R, a přitom kecaj ostatní
- \* D1 - jenže ty se vždycky zamotáš do každý blbosti
- \* CH2 - a potom taky používáme dost mobily, i když nesmíme, ale učitelé si toho nevšimnou, kdyby si všimli, byl by z toho průser
- \* CH4 - anebo si toho nechtěj všimnout, protože by neřešili nic jinýho, ale v matice a ájině si to nikdo nedovolí
- \* D3 - ani u řidi (pozn. ředitelky) ne
- \* D4 - a přitom nám pravidla třídy visej už 4 roky na nástěnce, ale je fakt, že teď zlobíme víc než loni
- \* CH2 - ale už nejsme tak drzý na učitele, oni to vlastně s náma myslej dobře, my je máme vlastně rádi, ale ta puberta...
- \* D2 - docela se nám ulevilo, když odešla B, ta furt kecala a byla i drzá
- \* CH2 - a taky bylo blbý, jak jste se posmívali R (pozn. Romanovi), ale to našťestí třídní hned zastavila
- \* CH1 - ale byla to sranda, ne?
- \* D1 - nejhorší jsou asi poznámky, táta je nemá rád, a pak na mě furt řve, že se neumim chovat

- \* CH4 - ale neřve jako ta dlouhovlasá učitelka na prvním stupni, má jí mladší brácha a prej na ně furt řve a sprostě jim nadává
- \* CH2 - já taky občas v hodině spim, mám dlouho trénink a sem unavenej
- \* D2 - já vim, že holky, co seděj přede mnou, si furt něco povídaj, a přitom se viděj furt, ale jsou to nejlepší kmošky a pořád kecaj
- \* CH1 - jenže třeba Michal zlobí, protože je prostě nevychovanej

Vysvětlivky:

D = dívka, CH = chlapec, číslo značí konkrétního žáka

## **Příloha č. 3: Žákovský dotazník E-V-A-V**

### **ŽÁKOVSKÝ DOTAZNÍK E-V-A-V**

**pro žáky 8. a 9. ročníků**

**základních škol**

**kód\_dotazníku**

--	--	--	--	--	--	--

#### **Informace k dotazníku**

Dotazník se skládá z pěti částí. U každé části najdeš instrukci, jak tuto část vyplnit. Přečti si pozorně zadání a následně každou položku a rozhodni se pro odpověď. Označit křížkem můžeš vždy jen jednu možnost.

V tomto dotazníku nejsou žádné „správné“ nebo „špatné“ odpovědi. Tvoje odpovědi by tedy měly být ty, které jsou „správné“ pro tebe. Pokud něčemu nerozumíš nebo si nejsi jist/a, jak odpovědět na otázku, můžeš samozřejmě požádat o pomoc či radu. Všechny tvoje odpovědi jsou považovány za důvěrné.

## ČÁST A: Nekázeň v naší třídě obecně

Při vyplňování této části se soustřeď na celou svoji třídu bez ohledu na předmět nebo vyučujícího. Zamysli se nad uvedenými tvrzeními, která mohou souviset s tvojí třídou a s tím, co se v ní děje. Přemýšlej, jak vnímáš dění ve třídě. Zvaž a rozhodni se, do jaké míry se dané chování ve vaší třídě vyskytuje a následně zaškrtni u každého tvrzení pouze jednu z položek rozhodně ano, spíše ano, ani ano, ani ne, spíše ne, rozhodně ne. Je důležité, aby ses vyjádřil/a na každém řádku.

Ukázka

1	V naší třídě zaléváme květiny	1	2	<del>3</del>	4	5
---	-------------------------------	---	---	--------------	---	---

	ČÁST A	Rozhodně ano	Spíše ano	Ani ano, ani ne	Spíše ne	Rozhodně ne
1	V naší třídě se vyskytuje nekázeň.	1	2	3	4	5
2	Nekázeň je v naší třídě téměř každodenní záležitostí.	1	2	3	4	5
3	Nekázeň v naší třídě mě obtěžuje.	1	2	3	4	5
4	Nekázeň v naší třídě obtěžuje mé spolužáky.	1	2	3	4	5
5	Nekázeň v naší třídě obtěžuje vyučující.	1	2	3	4	5
6	Učitelé/učitelky musí často usměrňovat nekázeň v naší třídě.	1	2	3	4	5
7	Díky nekázni přicházíme o čas, který by byl jinak věnován výuce/jiným činnostem.	1	2	3	4	5

## ČÁST B: Konkrétní formy nekázně v naší třídě

V této části postupuj stejně jako v předchozí a nezapomeň u každé položky zaškrtnout pouze jednu možnost. Je důležité, aby ses vyjádřil/a na každém řádku.

	ČÁST B	Rozhodně ano	Spíše ano	Ani ano, ani ne	Spíše ne	Rozhodně ne
8	Někteří žáci se spolu v lavici baví při výkladu nebo během samostatné práce.	1	2	3	4	5
9	Někteří žáci se baví se svým okolím, dokonce se otáčí k zadním lavicím.	1	2	3	4	5
10	Někteří žáci si posílají dopisy nebo jiné věci.	1	2	3	4	5
11	Někteří žáci po třídě hází papírky nebo jiné předměty.	1	2	3	4	5
12	Někteří žáci přesouvají během výuky cizí věci (penál, tašku) po třídě.	1	2	3	4	5
13	I přes zákaz používají někteří žáci během výuky mobilní telefony.	1	2	3	4	5
14	Někteří žáci jsou hluční, vykřikují a ruší výklad učitele/učitelky.	1	2	3	4	5
15	Někteří žáci jsou drzí na učitele/učitelky a mají nevhodné poznámky.	1	2	3	4	5
16	Někteří žáci chodí pozdě do výuky.	1	2	3	4	5
17	Někteří žáci často nenosí domácí úkoly.	1	2	3	4	5
18	Někteří žáci při testech opisují od spolužáků.	1	2	3	4	5
19	Někteří žáci při testech opisují z „taháků“.	1	2	3	4	5
20	Někteří žáci většinu hodiny proleží na lavici.	1	2	3	4	5



### ČÁST C: Sebehodnocení

Nyní se zaměř jen sám/sama na sebe bez ohledu na ostatní spolužáky. Pokus se ohodnotit svoje chování (chování vlastního „JÁ“) během výuky.

	ČÁST C	Rozhodně ano	Spíše ano	Ani ano, ani ne	Spíše ne	Rozhodně ne
21	Bavím se se svým sousedem (sousedkou) v lavici nebo s okolními spolužáky při výkladu nebo během samostatné práce.	1	2	3	4	5
22	Jsem hlučný/á, vykřikuji bez vyvolání a ruším výklad učitele/učitelky.	1	2	3	4	5
23	Používám mobilní telefon (hraju hry, pohybuji se na sociálních sítích, poslouchám hudbu, apod.).	1	2	3	4	5
24	Posílám si se spolužáky nebo házím po třídě dopisy nebo jiné věci, popř. přesouvám věci spolužáků po třídě.	1	2	3	4	5
25	Při testech opisuji od spolužáků nebo z taháků.	1	2	3	4	5
26	Chodím pozdě do výuky (před začátkem vyučování, po přestávkách).	1	2	3	4	5
27	Nenosím domácí úkoly.	1	2	3	4	5
28	Většinu hodiny proležím na lavici a nezajímám se o výklad.	1	2	3	4	5
29	Během výkladu nebo samostatné práce si tajně čtu svou oblíbenou knížku nebo časopis a nevěnuji výkladu nebo práci pozornost.	1	2	3	4	5
30	Během výkladu se učím na jiný předmět.	1	2	3	4	5

## **ČÁST D: Hodnocení fiktivních osob ve smyšlených situacích.**

Nyní budeš hodnotit 15 fiktivních osob ve smyšlených situacích. Představ si sám/sama sebe v situacích těchto osob a zhodnoť jejich chování stejně přísným způsobem, jako bys hodnotil/a chování svoje. Pokud se bude jmenovat osoba stejně jako některý z tvých spolužáků/spolužaček, pokus se chování této fiktivní osoby nespojovat s chováním daného spolužáky/dané spolužačky. U každé osoby zakroužkuj právě jednu možnost.

### **Situace č. 1**

**Helena se během výuky baví se svojí spolužačkou v lavici, navíc i s blízkým okolím.**

Jak hodnotíš Heleninu úroveň kázně v hodinách:

**nejnižší                      1      2      3      4      5                      nejvyšší**

### **Situace č. 2**

**Radim se v hodinách baví nejen se svým sousedem v lavici, ale také se svým okolím. Navíc se otáčí a baví se i se spolužáky, kteří sedí za ním.**

Jak hodnotíš Radimovu úroveň kázně v hodinách:

**nejnižší                      1      2      3      4      5                      nejvyšší**

### **Situace č. 3**

**Evžen se při výuce nebaví se svým sousedem v lavici a plně se soustředí na výuku.**

Jak hodnotíš Evženovu úroveň kázně v hodinách:

**nejnižší                      1      2      3      4      5                      nejvyšší**

### **Situace č. 4**

**Blanka v hodinách nevykřikuje a nemluví bez vyvolání učitelem.**

Jak hodnotíš Blančinu úroveň kázně v hodinách:

**nejnižší                      1      2      3      4      5                      nejvyšší**

### Situace č. 5

**Tibor v hodinách vykřikuje, má nevhodné poznámky a navíc je drzý na učitele, učitelku.**

Jak hodnotíš Tiborovu úroveň kázně v hodinách:

nejnižší                    1      2      3      4      5                    nejvyšší

### Situace č. 6

**Přemek při hodinách vykřikuje a navíc má hlasité poznámky k učiteli/učitelce během výkladu.**

Jak hodnotíš Přemkovu úroveň kázně v hodinách:

nejnižší                    1      2      3      4      5                    nejvyšší

### Situace č. 7

**Ivan se vůbec nevěnuje výuce, ale hraje na mobilu hry nebo surfuje po síti.**

Jak hodnotíš Ivanovu úroveň kázně v hodinách:

nejnižší                    1      2      3      4      5                    nejvyšší

### Situace č. 8

**Hynek v hodinách používá mobilní telefon. Buď si s někým dopisuje anebo hraje hry.**

Jak hodnotíš Hynkovu úroveň kázně v hodinách:

nejnižší                    1      2      3      4      5                    nejvyšší

### Situace č. 9

**Milada má v hodinách svůj mobil vypnutý, takže ho při výuce nepoužívá.**

Jak hodnotíš Miladinu úroveň kázně v hodinách:

nejnižší                    1      2      3      4      5                    nejvyšší

### Situace č. 10

**Hugo si posílá se svými spolužáky dopisy a hází po třídě papírky a různé odpadky.**

Jak hodnotíš Hugovu úroveň kázně v hodinách:

nejnižší                    1      2      3      4      5                    nejvyšší

### Situace č. 11

**Dita si neposílá se svými spolužáky během výuky dopisy.**

Jak hodnotíš Ditinu úroveň kázně v hodinách:

**nejnižší                      1      2      3      4      5                      nejvyšší**

### Situace č. 12

**Ota hází po třídě různé papírky a předměty a baví se tím, že přesouvá věci spolužáků po třídě.**

Jak hodnotíš Otovu úroveň kázně v hodinách:

**nejnižší                      1      2      3      4      5                      nejvyšší**

### Situace č. 13

**Samuel celá odpoledne tráví na trénincích fotbalu, doma už nemá na učení náladu. Píše si tedy taháky, které často používá.**

Jak hodnotíš Samuelovu úroveň kázně v hodinách:

**nejnižší                      1      2      3      4      5                      nejvyšší**

### Situace č. 14

**Fanda tráví všechn svůj volný čas doma hraním počítačových her. Jeho jedinou přípravou do školy je to, že si napíše taháky, které používá při všech testech.**

Jak hodnotíš Fandovu úroveň kázně v hodinách:

**nejnižší                      1      2      3      4      5                      nejvyšší**

### Situace č. 15

**Jitka tráví se svým kamarádem většinu volného času, a tak se na test učí až v noci. Nikdy by si nenapsala taháky.**

Jak hodnotíš Jitčinu úroveň kázně v hodinách:

**nejnižší                      1      2      3      4      5                      nejvyšší**

## Část E: O tobě a Tvé rodině

Údaje o tobě (u každé kategorie označ křížkem jen jednu správnou možnost):

Jsem:  chlapec  dívka

Věk:  11  12  13  14  15  16  17

Třída:  6.  7.  8.  9.

prima  sekunda  tercie  kvarta

Škola:  základní škola

víceleté gymnázium

Počet sourozenců:  0  1  2  3

více

Žiji:  s vlastními rodiči

s matkou a otčímem (partnerem)

s otcem a macechou (partnerkou)

jen s matkou

jen s otcem

s jinou osobou

Vzdělání rodičů:  oba rodiče jsou vyučeni v oboru

alespoň jeden z rodičů má maturitu

alespoň jeden z rodičů má vysokoškolské vzdělání

oba rodiče mají vysokoškolské vzdělání

- Moji rodiče pracují:**
- oba
  - jen matka
  - jen otec
  - nepracují

**Kolik máte doma knih?** (Nápověda: Na polici dlouhou jeden metr se vejde asi 40 knih. Nepočítej časopisy, noviny ani školní učebnice.)

- 0 – 10 knih
- 11 – 25 knih
- 26 – 100 knih
- 101 – 200 knih
- 201 – 500 knih
- více než 500 knih

**Máš doma k dispozici:** (zde můžeš zaškrtnout i více možností)

- svůj vlastní psací stůl
- svůj vlastní tablet
- svůj vlastní počítač
- připojení k internetu
- svůj vlastní dětský pokoj

- Svoji rodinu považují za:**
- velice bohatou
  - spíše bohatou
  - ani chudou, ani bohatou
  - spíše chudou
  - velice chudou

**Mé studijní výsledky v posledním roce považuji za:**

- velmi dobré (spíše na jedničky)
- chvalitebné (spíše na dvojky)
- dobré (spíše na trojky)
- uspokojivé (spíše na čtyřky)
- neuspokojivé (spíše na pětky)

**Na posledním vysvědčení jsem měl/a:**

- vyznamenání
- více dvojek, ale žádné trojky
- jednu nebo více trojek, ale žádné čtyřky
- jednu nebo více čtyřek, ale žádnou pětku
- jednu a více pětěk

**Ve třídě se cítím:**

- v pohodě, mám tu hodně kamarádů
- mám tu pár kamarádů
- jsem dobrovolně raději sám/sama
- cítím se osaměle
- jsem úplně na okraji, nemám zde žádné kamarády

**Děkujeme Ti za vyplnění tohoto dotazníku!!!**