

ABSTRAKT

Diplomová práce se věnuje rozvoji osobnostní a sociální výchovy na 1. stupni základních škol. Jako nástroj k tomuto rozvoji jsem si vybrala metodu Tygřího světa[®], kterou popsali manželé Kopsovi ve svých třech knihách. Na základě studia této metody a za využití principů a prostředků osobnostní a sociální výchovy jsem vytvořila přípravy na jednotlivé hodiny, které jsem aplikovala ve své kmenové třídě. Poznatky uvedené v teoretické části jsou východiskem pro praktickou část. V první části vymezuji osobnostní a sociální výchovu, pojem well-being a klima třídy. Tyto základní pojmy se odráží v části praktické, kdy dané aktivity cílí k podpoře wellbeingu a bezpečnému klimatu třídy. Základ pro dané aktivity dává osobnostní a sociální výchova, která vymezuje cíle, principy a prostředky a zároveň se těmito principy řídím při práci s dětmi. Druhá polovina teoretické části se zabývá typologií osobnosti. Vymezuji zde teoretický základ pro rozdělení typů osobností dle temperamentu na základě teorie MBTI. Také popisuji typologii od manželů Kopských. Na konci praktické části charakterizuji dva žáky na základě mého pozorování a jejich reakcí, dle typu temperamentu a dle komunikačních typů. V první polovině praktické části popisuji klíčové pilíře Tygřího světa[®]. Popisuji, o čem knihy jsou a jak vznikly. V druhé polovině se autorka věnuje akčnímu učitelskému výzkumu. Na základě autorské přípravy na hodinu dané aktivity odučím a na závěr reflektuji. Z výzkumu se dá čerpat inspirace pro realizaci cílů osobnostní a sociální výchovy na 1. stupni ZŠ.

KLÍČOVÁ SLOVA

Osobnostní a sociální výchova, akční učitelský výzkum, klima školní třídy, well-being, typy osobností, komunikační typy, Tygří svět[®]