



POSUDEK OPONENTA MAGISTERSKÉ PRÁCE

Jméno vedoucího práce:

PaeDr. Ladislav Pokorný

Jméno diplomanta:

Markéta Ondráčková

Jméno oponenta práce:

Mgr. Lucie Kainová

Název diplomové práce:

Analogie a rozdílnost bruslení na ledové ploše a inline bruslení a jejich vzájemné využití při výuce

Cíl práce:

Hlavním cílem práce je porovnat nácvik techniky inline bruslení a bruslení na ledě z pohledu jejich shodnosti a odlišnosti. Dílčími cíli jsou zjistit, zda je možné přenést naučené dovednosti z jednoho typu bruslení na druhý, zjistit, zda lze navrhnout jednotnou metodiku pro urychlení zvládnutí základních požadavků. Dále pak prozkoumat vliv metodik výuky bruslení na ledě a inline bruslení na úroveň dovedností při přechodu na druhou techniku bruslení.

1. Rozsah:

* stran textu	101
* literárních pramenů (cizojazyčných)	40 (3)
* tabulky, grafy, přílohy	3

2. Náročnost tématu na:

	nadprůměrné	průměrné	podprůměrné
* teoretické znalosti	x		
* vstupní údaje a jejich zpracování	x		
* použité metody		x	

3. Kritéria hodnocení práce:

	stupeň hodnocení			
	výborně	velmi dobře	vyhovující	nevyhovující
stupeň splnění cíle práce	x			
hloubka provedené analýzy ve vztahu k tématu	x			
logická stavba práce	x			
práce s literaturou včetně citací	x			
adekvátnost použitých metod	x			
úprava práce (text, grafy, tabulky)	x			
stylistická úroveň	x			



4. Využitelnost výsledků práce v praxi:

	průměrná
--	----------

5. Připomínky a otázky k event. zodpovězení při obhajobě:

Cíl práce je srozumitelný a vhodně zvolený. V práci jsou vhodně použity metody: metoda pozorování, experimentální metoda, posuzovací stupnice a aritmetický průměr.

Obsah práce je velice přehledný, dle norem KTV. Rozvržení teoretické a praktické části je vyvážené. Normy pro práci dodrženy, vše řádně citováno. Počty informačních zdrojů dodrženy.

Z výsledků práce vyplývá, že oba způsoby bruslení jsou si velmi podobné, tudíž jeden typ může sloužit jako průprava pro druhý typ bruslení a opačně. Práce také potvrzuje, že lze navrhnout jednotnou metodickou řadu pro oba způsoby bruslení.

V diskuzi autorka porovnává své zkušenosti a výsledky z experimentu s nastudovanou literaturou v teoretické části, nicméně neuvádí konkrétní autory jednotlivých tvrzení. Diskuze i závěr jsou strukturované, stručné a jasné.

OT1 Kam je možné zařadit in-line bruslení v RVP?

OT2 Z jakého důvodu se podle Vás ve škole moc často nejezdí na in-line bruslích?

6. Doporučení práce k obhajobě:

ANO	
-----	--

7. Navržený klasifikační stupeň

--

Datum:

podpis



PEDAGOGICKÁ FAKULTA
Katedra tělesné výchovy
Univerzita Karlova