

UNIVERZITA KARLOVA
Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky
HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
POSUDEK VEDOUCÍHO PRÁCE

VEDOUcí PRÁCE	Mgr. Marie Komorná, Ph.D.
AUTOR PRÁCE	Bc. Markéta Palkovská
NÁZEV PRÁCE	
Možnosti rozvoje čtenářské pregramotnosti u dětí v logopedické třídě MŠ	

INDIKÁTORY KVALITY ZÁVĚREČNÉ PRÁCE	1	2	3	4
<i>Označte písmenem "X", v jaké míře předložená práce vyhovuje jednotlivým kritériím.</i>	<i>Obsahuje</i>	<i>Spiše obsahuje</i>	<i>Spiše neobsahuje</i>	<i>Neobsahuje</i>
ÚVODNÍ ČÁST				
Vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika.	x			
Zřetelná formulace tématu a cíle práce.	x			
ANALÝZA DOSAVADNÍHO ŘEŠENÍ PROBLÉMU				
Dostatečný rozsah použitých odborných zdrojů.	x			
Příklady teoretických a praktických přístupů našich a zahraničních autorů.		x		
Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odborné literatury.	x			
VÝZKUMNÁ ČÁST				
Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
Výzkumné otázky jsou vhodně formulovány.	x			
Použité výzkumné metody a nástroje jsou popsány a zdůvodněny.	x			
ANALYTICKÁ ČÁST				
Je provedena kvalitní analýza získaných dat.	x			
Zjištěné výsledky jsou vhodně interpretovány (nejedná se pouze o komentované vyjádření číselných údajů).	x			
Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů.	x			
ZÁVĚRY A ZHODNOCENÍ PŘÍNOSU PRO OBOR				
Bylo dosaženo stanoveného cíle.	x			
Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky.	x			
PREZENTACE - FORMÁLNÍ ÚROVEŇ PRÁCE				
Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí.	x			
Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			
CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň				
KOMENTÁŘ VEDOUCÍHO				

Autorka se ve své diplomové práci zabývá tématem předčtenářské gramotnosti u dětí s narušenou komunikační schopností vzdělávaných v logopedické třídě vybrané mateřské školy. Jde o téma nejen aktuální, ale i důležité. Rozvíjení čtenářské pregramotnosti totiž může mít u dětí s NKS pozitivní vliv nejen na rozvoj strategií souvisejících s vnímáním a porozuměním textu, ale také na rozvoj jejich vyjadřovacích schopností. Teoretické kapitoly jsou zpracovány na základě dostatečného počtu aktuálních domácích i zahraničních zdrojů, mají logickou strukturu a jsou vhodně propojeny. Autorka v nich mimo jiné vymezuje základní terminologii související s čtenářskou pregramotností a jejím rozvojem, dále představuje program kritického myšlení a třífázový model učení E-U-R. Na teoretickou část navazují kapitoly prezentující výzkumné šetření kvalitativního charakteru, které probíhalo v logopedické třídě mateřské školy v Třinci. Během něho pět vybraných dětí absolvovalo lekci zaměřenou na rozvoj a podporu čtenářské pregramotnosti. Jednotlivé děti účastníci se výzkumu byly představeny v rámci kazuistik před samotným výzkumným šetřením. Lekce byla realizována na základě modelu E-U-R ve třech fázích. Autorka podrobně popisuje jejich průběh, hodnotí jejich výsledek a přínos, a to jak vzhledem k vymezení cílů práce, tak i u každého dítěte zvlášť. V závěru práce také hodnotí, jaké podmínky mají děti ve vybrané mateřské škole pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a pozitivního vztahu ke čtení, a navrhuje možnosti, jak stávající podmínky zlepšit. Doporučuje také další zajímavé tituly vhodné pro rozvíjení čtenářské pregramotnosti.

Cíle vytyčené v práci se autorce podařilo splnit. Oceňuji diplomantčin aktivní a samostatný přístup k psaní teoretické části i k realizaci vlastního šetření.

Závěr: Práce splňuje všechny formální i obsahové požadavky a lze ji doporučit k obhajobě.

OTÁZKY K OBHAJOBĚ ZÁVĚREČNÉ PRÁCE

Činností se během realizace lekce zaměřené na rozvoj čtenářské pregramotnosti aktivně zúčastnily všechny děti vyjma chlapce č. 4. Jak by bylo možné program přizpůsobit potřebám a možnostem tohoto chlapce tak, aby se i jeho podařilo do aktivit lépe zapojit?

Datum: 09.05.2023

Podpis: