

UNIVERZITA KARLOVA
Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky
HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
POSUDEK OPONENTA PRÁCE

OPONENT PRÁCE	PhDr. Miroslava Kotvová, Ph.D.
AUTOR PRÁCE	Bc. Markéta Palkovská
NÁZEV PRÁCE	
Možnosti rozvoje čtenářské pregramotnosti u dětí v logopedické třídě MŠ	

INDIKÁTORY KVALITY ZÁVĚREČNÉ PRÁCE	1	2	3	4
<i>Označte písmenem "X", v jaké míře předložená práce vyhovuje jednotlivým kritériím.</i>	<i>Obsahuje</i>	<i>Spíše obsahuje</i>	<i>Spíše neobsahuje</i>	<i>Neobsahuje</i>
ÚVODNÍ ČÁST				
Vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika.	x			
Zřetelná formulace tématu a cíle práce.	x			
ANALÝZA DOSAVADNÍHO ŘEŠENÍ PROBLÉMU				
Dostatečný rozsah použitých odborných zdrojů.	x			
Příklady teoretických a praktických přístupů našich a zahraničních autorů.	x			
Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odborné literatury.	x			
VÝZKUMNÁ ČÁST				
Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
Výzkumné otázky jsou vhodně formulovány.	x			
Použité výzkumné metody a nástroje jsou popsány a zdůvodněny.		x		
ANALYTICKÁ ČÁST				
Je provedena kvalitní analýza získaných dat.	x			
Zjištěné výsledky jsou vhodně interpretovány (nejedná se pouze o komentované vyjádření číselných údajů).	x			
Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů.		x		
ZÁVĚRY A ZHODNOCENÍ PŘÍNOSU PRO OBOR				
Bylo dosaženo stanoveného cíle.	x			
Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky.	x			
PREZENTACE - FORMÁLNÍ ÚROVEŇ PRÁCE				
Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí.	x			
Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			
CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň				
KOMENTÁŘ OPONENTA				
<p>Předložená diplomová práce se věnuje možnostem rozvoje čtenářské pregramotnosti u dětí s narušenou komunikační schopností navštěvujících logopedickou třídu MŠ.</p> <p>Teoretická část kromě vymezení základních pojmů souvisejících se čtenářskou gramotností a jejím rozvojem obsahuje popis aktuálně uplatňovaného programu kritického myšlení a třífázovho modelu učení E-U-R. Empirickou část pak představuje 5 případových studií dětí s NKS docházejících do logopedické třídy vybrané MŠ běžného typu. V rámci výzkumu absolvovaly sledované děti aktivity v rámci lekce zaměřené na podporu čtenářské pregramotnosti. Získané údaje byly analyzovány jak za každé dítě zvlášť, tak i v rámci odpovědí na stanovené výzkumné otázky.</p> <p>Práce po stránce obsahové i formální splňuje požadavky kladené na tento typ závěrečné práce. Lze ji proto doporučit k obhajobě.</p>				
OTÁZKY K OBHAJOBĚ ZÁVĚREČNÉ PRÁCE				
1. Popište stručně Vámi navrženou lekci a aktivity s ní spojené, které jsou zaměřené a podporu čtenářské pregramotnosti. Zdůrazněte podstatné.				
2. Jaké charakteristiky by měla splňovat kniha vhodná pro rozvoj čtenářské pregramotnosti?				

Datum:	07.05.2023
--------	------------

Podpis:	
---------	--