

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor/ka DP: **Anna Marková**

Termín SZZ: květen 2023

Název DP: Využití prvků skautingu na 1. stupni ZŠ

Datum posudku: 8. 5. 2023

Vedoucí práce	Oponentský
Posuzovatelka: doc. Jana Stará	Posuzovatel/ka:

A. Kriteriaální posouzení náležitostí DP:

	A	B	C	N
1. Cíl	Formulace obsahově funkční, formulačně zřetelná.	Drobné nedostatky v obsahové a/nebo funkční formulaci.	Nefunkční formulace formálně (např. příliš obecná) i obsahově.	Chybí.
2. Závěr	Shrnuje práci jako celek, přesahuje obsah DP v jeho hlubší reflexi a hodnocení, reaguje na cíle, obsahuje argumentované stanovisko autora.	Mezi A a C	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému, nehodnotí nebo neobsahuje stanovisko autora, neváže se k cíli.	Chybí.
3. Odkazy a citace	Vše dokumentováno, zřejmé oddělení převzatého a vlastního.	Nezřetelné oddělení převzatého a vlastního, drobné nedostatky v citacích a seznamu literatury.	Chybějící odkazy, nepřesné, nesprávně uváděné infor. zdroje, seznam liter. neodpovídá citacím, apod.	Nevyhovuje.
4. Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl.název, rozsah)	Ano	Neúplné:	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje zcela.
5. Jazyková úroveň	Vhodná větná stylistika a gramatická správnost.	Drobné jazykové neobratnosti.	Výraznější nedostatky.	Nevyhovuje zcela.

B. Expertní posouzení kvality obou částí DP:

Legenda:

A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje
Teoretická úroveň, resp.část

Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení	A	B	C	N
Logická struktura výkladu	A	B	C	N
Argumentace soudů je obsažena a je funkční	A	B	C	N
Funkční provázanost teoretické a praktické části	A	B	C	N
Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost.	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

Empirická úroveň, resp. část

Vymezení úkolů (cílů)	A	B	C	N
Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů	A	B	C	N
Dokumentace výzkumu (čas, místo, postup) nebo praktických činností	A	B	C	N
Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

Vyjádření k celku DP a jejímu přínosu:

Autorka ve své diplomové práci ambiciózně propojuje cíle a metody skautingu a současný vzdělávací program Učíme se venku, který usiluje v oblasti zaměřené na environmentální aspekty o podobné cíle. Aby to bylo ještě komplikovanější, A. Marková zkoumá to, jak je možné funkčně propojovat skautskou výchovu a učení se venku s programem Začít spolu, přičemž je z celé práce zřejmé zaujetí autorky, což je velmi sympatické.

Záměr autorky je pochopitelný a chvályhodný. Skauting je propracovaným a komplexním výchovným systémem založeným na důležitých duchovních a morálních hodnotách a je zřejmé, že ti, kteří si jím prošli, si jsou vědomi jeho pozitivních dopadů na jedince i společnost. Skauting je jistě nedoceneným zdrojem přístupů i pro školní vzdělávání.

Diplomantka historii, principy a poslání skautingu zdařile představuje v první kapitole diplomové práce. Kapitola věnovaná vývojovým specifikům dětí mladšího školního věku je postavena na relevantních odborných zdrojích. Výkladový text v této (druhé) kapitole mohl být více propojen s tématem práce. A. Marková se sice na konci každé podkapitoly o toto propojení snaží, nicméně by mohlo být ještě výraznější. Jako nejcennější částí teoretického oddílu vnímám šestou kapitolu, ve které se diplomantka snaží provázat principy skautské výchovy s aktuálními trendy environmentální výchovy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Provedený výzkum je dobře ukotven a zdůvodněn. Kombinace pozorování a rozhovorů mi přijde velmi vhodná. Kladně hodnotím také to, že autorka věnovala relativně dost času poznání třídy a paní učitelky, a v následných akcích z této reality vycházela. Získaná data jsou zajímavá a (a nadějeplná). Jejich prezentace a interpretace je psána čtivým způsobem a vede čtenáře k interakci.

Náměty k diskusi při obhajobě DP:

Jaké principy skautingu jsou pro učitele, který nemá se skautingem zkušenosti, obtížněji uchopitelné?
Proč?

Je pro funkční implementaci prvků skautingu ve třídě důležité, zda je to třída „Začít spolu“?
Argumentujte.

Doporučuji k obhajobě :

ANO

NE