

**UNIVERZITA KARLOVA**  
**Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky**  
**HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE**  
**POSUDEK VEDOUCÍHO PRÁCE**

<b>VEDOUcí PRÁCE</b>	doc. PaedDr. Jiřina Klenková
<b>AUTOR PRÁCE</b>	Bc. Andrea Teichmanová
<b>NÁZEV PRÁCE</b>	
Podpora pedagogů ve vzdělávání dětí s vývojovou dysfázií v běžné mateřské škole	

<b>INDIKÁTORY KVALITY ZÁVĚREČNÉ PRÁCE</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<i>Označte písmenem "X", v jaké míře předložená práce vyhovuje jednotlivým kritériím.</i>	<i>Obsahuje</i>	<i>Spiše obsahuje</i>	<i>Spiše neobsahuje</i>	<i>Neobsahuje</i>
<b>ÚVODNÍ ČÁST</b>				
Vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika.	x			
Zřetelná formulace tématu a cíle práce.	x			
<b>ANALÝZA DOSAVADNÍHO ŘEŠENÍ PROBLÉMU</b>				
Dostatečný rozsah použitých odborných zdrojů.	x			
Příklady teoretických a praktických přístupů našich a zahraničních autorů.		x		
Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odborné literatury.		x		
<b>VÝZKUMNÁ ČÁST</b>				
Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
Výzkumné otázky jsou vhodně formulovány.	x			
Použité výzkumné metody a nástroje jsou popsány a zdůvodněny.		x		
<b>ANALYTICKÁ ČÁST</b>				
Je provedena kvalitní analýza získaných dat.	x			
Zjištěné výsledky jsou vhodně interpretovány (nejedná se pouze o komentované vyjádření číselných údajů).	x			
Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů.	x			
<b>ZÁVĚRY A ZHODNOCENÍ PŘÍNOSU PRO OBOR</b>				
Bylo dosaženo stanoveného cíle.	x			
Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky.		x		
<b>PREZENTACE - FORMÁLNÍ ÚROVEŇ PRÁCE</b>				
Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí.	x			
Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			
<b>CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň</b>				
<b>KOMENTÁŘ VEDOUCÍHO</b>				
Diplomantka si rozhodla v práci zkoumat oblast informovanosti učitelů mateřských škol ohledně vzdělávání dítěte s vývojovou dysfázií. Učitelé v běžných mateřských školách se v rámci inkluzivního vzdělávání stále častěji setkávají s dětmi s touto neurovývojovou poruchou jazykového systému, proto je žádoucí, aby byly dobře připraveni. Autorka realizovala výzkum v mateřských školách běžného, kde sama působí. Na základě analýzy získaných dat z rozhovorů s učitelkami stanovila několik témat a podtémat, které rozpracovala. Zodpověděla výzkumné otázky a formulovala závěry.				
<b>OTÁZKY K OBHAJOBĚ ZÁVĚREČNÉ PRÁCE</b>				
Jak je dle Vašeho názoru možné zlepšovat spolupráci pedagogů MŠ s odborníky, kteří mají v péči děti s vývojovou dysfázií, a to jak v oblasti školských poradenských orgánů, tak i klinických logopedů? Můžete blíže přiblížit metodologii Vašeho výzkumu?				
<b>Datum:</b>	30. dubna 2023	<b>Podpis:</b>		