

Němečková, J. (2018). *Integration of European and Global Issues into Upper-Secondary English Classes* (unpublished Ph.D. thesis). Praha: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, Ústav anglického jazyka a didaktiky.

Abstrakt

Práce se zabývá problematikou integrace vybraného průřezového tématu z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia, konkrétně Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, do hodin anglického jazyka. Práce obsahuje přehled odborné literatury a výzkumných studií týkajících se integrace globální výchovy a jazykového a kulturního vzdělávání a věnuje se globální simulaci jakožto inovativní metodě výuky cizího jazyka v kontextu soudobých lingvodidaktických a psychologických teorií. V rámci výzkumné části byl navržen model integrovaného předmětu „Model United Nations“, konkrétně jeho sylabus, metodický manuál pro učitele a doprovodné materiály, a tento model byl následně ověřen, jak z hlediska jeho vhodnosti pro integraci uvedených vzdělávacích oborů, tak z hlediska vlivu účasti studentů v předmětu na rozvoj jejich subjektivně vnímané komunikační kompetence v anglickém jazyce. Jako výzkumný design byl zvolen akční výzkum, kterého se ve třech stádiích zúčastnilo celkem 307 respondentů. Jádrem výzkumu bylo ověřování modelu v rámci práce se šesti pokusnými skupinami středoškolských studentů na třech pražských gymnáziích. Sběr dat probíhal zejména formou standardizovaných (Self-perceived Communication Competence Scale) a nestandardizovaných dotazníků (dotazník očekávání a motivace a dotazník zpětné vazby). Hlavnímu šetření předcházela pilotní studie na konferenci PRAMUN, doplněno bylo polostrukturovanými rozhovory s učiteli anglického jazyka, kteří mají zkušenosti s globální simulací typu MUN (Model OSN). Zatímco vliv simulace na rozvoj kompetencí v oblasti globální výchovy se za použití zvolených výzkumných nástrojů potvrdit nepodařilo, z výsledků výzkumu vyplývá, že účast na předmětu „Model United Nations“ přispívá k rozvoji subjektivně vnímané komunikativní kompetence v anglickém jazyce, zejména v oblastech souvisejících s formálními komunikačními kontexty.

Klíčová slova: akční výzkum, globální výchova, gymnázium, inovativní metody výuky cizích jazyků, kurikulum, střední škola (ISCED 3), metoda globální simulace, Model United Nations