

Abstrakt

Diplomová práce je zaměřena na výuku první pomoci na prvním stupni základní školy. V teoretické části předkládám nejnovější postupy první pomoci. Dále se práce zabývá tím, jak je myšleno na první pomoc v rámcovém vzdělávacím plánu pro základní vzdělávání. Také je zde zmínka o dovednostech žáků mladšího školního věku z pohledu vývojové psychologie. Zabývá se také vhodnými metodami a formou výuky, které učitelům mají pomoci při prezentaci první pomoci. Praktické část se práce zabývá připraveností a nepřipraveností absolventů pedagogické fakulty Univerzity Karlovy na výuku první pomoci. Prostřednictvím dotazníku zjišťuji, zda by studenti uvítali výuku první pomoci jako povinný předmět, a v čem se při výuce první pomoci cítí nejistí. Dále nabízím týdenní tematickou výuku a ověřené metody a formy práce. Jsou zde prezentovány výsledky výzkumu, který vyhodnocoval, zda žáci, kteří prošli tematickou výukou první pomoci, si lépe pamatují a umí poskytnout první pomoc spíše, než ti žáci, kteří se této výuky nezúčastnili. Z výzkumu vyplývá, že si skutečně více pamatují žáci, kteří absolvovali tematickou výuku, a to i po roce, co tuto výuku absolvovali. Z dotazníku dále vyplývá, že studenti, absolventi ani učitelé se necítí být dostatečně připraveni na výuku první pomoci, a uvítali by první pomoc jako povinný předmět. V takovém případě by dále ocenili tematické materiály, které by jim při výuce první pomoci pomohly.

Klíčová slova

První pomoc, prevence, mladší školní věk, tematická výuka, vzdělání učitelů