

**Posudek vedoucího/oponenta bakalářské/diplomové práce
Katedra pedagogiky FF UK**

Jméno a příjmení studentky: Martina Belková
Obor studia: Sociální pedagogika
Název práce: Přínos tandemové výuky pro vzdělávání
Vedoucí práce: PaedDr. Eva Valášková Vincejová, PhD.

Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 81
Počet stránek příloh: 14
Počet titulů v seznamu literatury: 47

0**	1	2	3	4
-----	---	---	---	---

Výběr tématu

Společenská a vědní závažnost tématu

	1			
--	---	--	--	--

Oborová příslušnost tématu

		2		
--	--	---	--	--

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce)

	1			
--	---	--	--	--

Formální zpracování

Jazykové vyjádření (respektování pravopisné normy, stylistické vyjadřování, zvládnutí odborné terminologie)

	1			
--	---	--	--	--

Práce s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení norem pro citace, cizojazyčná literatura)

		2		
--	--	---	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

	1			
--	---	--	--	--

Metody práce

Vhodnost a úroveň použitých metod

		2		
--	--	---	--	--

Kvalita zpracování teorie, úroveň reflexe

	1			
--	---	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

		2		
--	--	---	--	--

Využití praktických zkušeností

		2		
--	--	---	--	--

Obsahová kritéria a přínos práce

Naplnění cílů práce

	1			
--	---	--	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

	1			
--	---	--	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

		2		
--	--	---	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

		2		
--	--	---	--	--

** 0 – nehodnoceno; 1 – výborně; 2 – velmi dobře; 3 – dobře; 4 – neprospěl/a

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

1. Jaké doporučení byste formulovala k zavádění tandemové výuky do praxe škol?
2. Popište metodologii analýzy získaných dat

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Téma diplomové práce s názvem Přínos tandemové výuky pro vzdělávání oceňuji, protože kolegiální podpora je důležitá a významná pro efektivní rozvoj pedagogů.

Teoretická část je zpracovaná standardně k typu práce a přehledně objasňuje jednotlivé klíčové pojmy a souvislosti s tématem. Autorka popisuje vývoj, principy, modely, výhody a nevýhody tandemové výuky. Dále přibližuje projekt tandemové výuky a čtenatel tak má možnost získat komplexní přehled. Oceňuji zpracování celkového souhrnu teoretické části jako východisko k empirickému šetření.

Nedostatky:

- Práce s literaturou – v některých částech DP chybí citované strany odkazů
- Chybí formulace cíle diplomové práce, ten je zmíněn až v empirické části

Empirická část

Cílem empirické části bylo poukázat na výhody tandemové výuky, které má, jak pro učitele zkušené, tak začínající, a hlavně i pro žáky a studenty a jakými vhodnými modely vedou nejčastěji své hodiny v tandemu. Autorka z uvedených cílů odvodila výzkumné otázky a použila kvalitativní přístup, konkrétně s využitím metody rozhovorů (interview). Celkem bylo vytvořeno pro vedení školy 5 otázek (Příloha A) a pro pedagogy 15 otázek (Příloha B). Otázky pro vedení škol měly velmi podobný charakter, jako pro pedagogy. Při zpracování výsledků pro čitelnost oceňuji myšlenkovou mapu s odpověďmi dotazovaných v jednotlivých zvolených kategoriích. A při výsledcích závěry prezentovány ve vztahu k otázkám a zhodnocení závěru práce.

Nedostatky

- Chybí popis metodologie analýzy získaných dat

Celkově autorka pracovala samostatně, konzultovala průběžně, navzdory tomu se vyskytly uvedené nedostatky.

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: velmi dobře

Datum, podpis:

11.1.2023

