

ABSTRAKT

Ve většině mateřských škol je ředitel/ředitelka a jejich zástupci (záleží na velikosti mateřské školy). Jsou i mateřské školy, které spadají pod základní školy nebo i střední školy v dané obci a funkci vedení vykonává ředitel/ředitelka základní školy nebo střední školy. V mateřské škole je potom zřízena pozice vedoucí učitelky, která není zástupcem ředitele/ředitelky, ale má na starost chod mateřské školy a zodpovídá se řediteli/ředitelce dané organizace. Tato práce se zabývá kompetencemi vedoucí učitelky, jakožto vedoucího pracovníka vzdělávací organizace.

Cílem diplomové práce je zjistit kompetence a obsah pracovní náplně vedoucích učitelů/učitelek mateřských škol v Jihočeském kraji.

V teoretické části se práce zabývá funkcí vedoucí učitelky, jaké jsou požadavky na výkon této pozice, jak se podílí na řízení organizace a jaký je přístup vedoucí učitelky ohledně vztahů na pracovišti. Čím se vedení mateřské školy zabývá, co si představit pod termínem výchovně vzdělávací proces. U všech lidí by měla být důležitá sebereflexe, u pedagogických pracovníků je obzvlášť důležitá a u vedoucí učitelky nezbytná. Dále jsou popsány klíčové kompetence, profesní kompetence vedoucí učitelky a manažerské kompetence.

V empirické části je popsáno dotazníkové šetření, ve kterém se zjišťuje, jaké jsou profesní kompetence vedoucích učitelek mateřských škol a obsah pracovní náplně, který vykonávají. Součástí zjišťování je i věkový průměr, délka pedagogické praxe a nejvyšší dosažené vzdělání. Vzhledem k rozlehlosti a počtu mateřských škol, bylo šetření omezeno na Jihočeský kraj. Je zde zapsán výzkumný problém a výzkumné otázky a hypotézy, které nám potvrdily, že vedoucí učitelky v mateřských školách v Jihočeském kraji nedisponují stejnými kompetencemi, ani nemají stejný obsah pracovní náplně.

V závěru práce jsou shrnuty výsledky tohoto šetření.