

## **Posudek disertační práce Mgr. Václava Trojana „Kompetence řídících pracovníků ve školství“**

Disertační práce Mgr. Václava Trojana se zabývá tématem, které je velmi aktuální, v českém kontextu zvláště v souvislosti s probíhající kurikulární reformou. Jak je v práci správně zdůrazněno (s. 84), budování žákovských kompetencí vyžaduje způsobilého, tedy kompetentního pedagogického pracovníka a ten zas kompetentního nadřízeného. Je zde tak jasně formulovaný logický řetězec od požadovaných klíčových kompetencí žáka ke kompetencím ředitele školy.

Práce má rozsah 121 stran, požadovaný obsah i členění. Cíle práce jsou jasně a srozumitelně formulovány na s. 10. Tvzení na s. 11 spíše představují výzkumné hypotézy než uvedená „Teoretická východiska práce“. Práce je obsáhlá, je v ní vše potřebné, ale mohla by být „splavnější“, aby vždy byla jasná logika odkud, kam směřuje. Třeba pojednání o vzdělávání dospělých začíná třikrát znova, v závěru práce by už neměly začínat nová teoretická pojednání, která patří na začátek aj.

Přílohy disertační práce obsahují všechny použité výzkumné metody, proti použitým dotazníkům nemám námitek. Problematické se mi však jeví zpracování získaných dat. Jedná se o základní deskriptivní statistiku a třídění prvního a druhého stupně. To by bylo v pořádku, prezentace ale trpí značnou nevyvážeností. Na s. 60 - 61 např. autor poměrně složitě popisuje výpočet aritmetického průměru (kompetence žáků ZŠ) a výpočet dalších charakteristik, které se pak v práci dále nepoužívají; bez jakéhokoli dalšího popisu a vysvětlení ale zas na druhé straně ponechává poněkud netradiční výstupy použitého softwaru firmy StatSoft Statistica.

Grafy se používají jako názorné pomůcky sloužící k osvětlení vztahů výzkumných proměnných. To se grafech prezentovaných v této dizertační práci říci nedá. Vypadají na první pohled velmi efektně, ale spíše zatemňují, než objasňují. Jsou neadekvátní, často velmi nepřehledné, méně by v tomto případě jistě bylo více.

Dalších formálních nedostatků není mnoho (zbytečné citace v angličtině a slovenštině, ne normalizovaná bibliografie a pár chyb v odkazech, užití budoucího času aj).

Disertační práce Mgr. Václava Trojana obsahuje užitečný přehled teoretického vymezení profesní kompetence ředitelů škol, tak výsledky podrobné analýzy dotazníků 300 účastníků projektu „Úspěšný ředitel“ i dalších relevantních osob. Obojím může užitečně přispět při tvorbě dalších vzdělávacích programů pro řídicí pracovníky ve školství.

Na závěr jedno obecné povzdechnutí: Je škoda, že v českém vzdělávacím systému není zaveden titul Doctor of Education (Ed. D.) tak, jak je tomu v některých anglosaských zemích. V tomto případě by ředitelé škol, absolventi studia školského managementu mohli lépe uplatnit celý svůj profesní profil i své další kompetence.

#### **Dotazy oponenta k obhajobě disertační práce**

Jak se za posledních deset let změnilы požadované kompetence ředitelů českých škol?

#### **Závěr**

Autor zpracoval společensky velmi významné téma a předložil rozsáhlou práci, ve které shromáždil velké množství relevantních informací z širokého spektra zdrojů, prokázal schopnost samostatně vědecky pracovat. Pokud by ale mělo dojít k publikování práce, bylo by třeba zvýšit její kompaktnost a ještě zapracovat na přehlednosti a názornosti. **Práce splňuje požadavky na doktorskou disertaci v oboru pedagogika** (schválené Oborovou radou pedagogiky PedF UK v Praze dne 5.11. 2007).

V Praze, 14. 9. 2008

Doc. Jaroslav Kalous, PhD.