

Posudek bakalářské práce

Název práce: Zkušenost dospívajících Skautů s přirozeným mentoringem

Autorka: Sl. Karolína Kubátová

Supervize práce: Dr Tereza Javornický Brumovská

Posudek práce

Tato práce se zabývá zkoumáním zkušenosti přirozeného mentoringu generované praxí skautské pedagogiky ve zkušenosti dospívajících Skautů. Autorka práce zde klade otázku, zda je v rámci skautské pedagogiky možno rozvíjet, zprostředkovat a využívat principy a přínosy přirozených mentorských vztahů. Následně v práci zpracovává rešerši literatury, ve které syntetizuje, co je to přirozený mentoring a jaké jsou jeho znaky a přínosy. Následně v souladu se svým výzkumným cílem podobně výborně rešeršuje skautskou pedagogickou metodu, aby v závěru této kapitoly BP shrnula, jak se principy mentoringu a skautská výchovná metoda teoreticky prolínají. A stanovuje výzkumné cíle práce, logicky navazující na tuto kapitolu a její argument.

V metodách práce Karolína podrobně popisuje kvalitativní výzkumný design, který se dobře hodí pro adresování stanoveného cíle její práce. Detailně popisuje i účelový výzkumný vzorek 10 mladých Skautů, se kterými provedla hloubkové polostukturované rozhovory. V metodě analýzy dat se správně odkazuje na autorky Braunovou a Clarkovou (2006) a popisuje, jak využila jejich na teorii založenou tematickou analýzu ve své práci.

Výsledkem práce je popis znaku přirozeného mentoringu právě ve zkušenosti a perspektivě dospívajících Skautů. Autorka identifikovala 3 hlavní témata s podtématy, která následně popsala v souvislosti s mentoringem a skautskou výchovnou metodou. Autorka argumentuje, že popis těchto společných témat ve zkušenosti Skautů se shoduje se znaky principů mentoringu v literatuře, kterou diskutuje.

Rozhovory s mladými Skauty a jejich tematická analýza na téma jejich zkušenosti s principy mentoringu v rámci skautské praxe je potenciálně přínosné nejen pro skautskou organizaci. Jedinečný přínos této práce je také v oblasti mentoringu, mentoringových intervencí pro děti a dospívající i ve volnočasové pedagogice, v metodách pozitivního rozvoje mládeže (positive youth development). A to konkrétně v propojení skautské pedagogiky s principy mentoringu, dosud v literatuře nerealizované. Tato práce tak může být přínosem nejen pro praxi Skautů, ale i nových mentoringových intervencí, založených na aktivním zapojení dospívajících (youth-initiated mentoring). Protože zkušenost Skautů s mentoringem může inspirovat mentoringové intervence jako příklad dobré praxe. Tato práce, originalita jejího argumentu, data a výsledky proto mají i publikační potenciál.

Autorka Karolína Kubátová po pravidelné, dlouhodobé spolupráci se supervizorkou BP tak zvládla svůj úkol vypracování BP výborně.

Pro ústní obhajobu prosím o shrnutí argumentu práce a vysvětlení komisi, jak výsledná témata práce - zkušenost Skautů s jejich vzájemnými vztahy v rámci organizace – a principy přirozeného mentoringu spolu souvisí. A jaký je podle autorky přínos práce z hlediska potenciálního využití jejích výsledků v praxi skautské pedagogiky.

Navrhované hodnocení: Výborně