

HODNOCENÍ Závěrečné M A G I S T E R S K É práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Vedoucí práce:

prof. PaedDr. Miroslava Bartoňová, Ph.D.

Autor/ka magisterské práce

Bc. Kateřina Součková

Název magisterské práce

Podpora žáků se specifickými poruchami učení na 2. stupni vybrané základní školy

Indikátory kvality MAGISTERSKÉ práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	x			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	x			

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.		x		
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text jevhodně členěn a logicky vystavěn.	x			

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	x			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	x			

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.		x		
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	x			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	x			

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	x			
E3	Přínos pro obor je formulován.		x		

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ magisterské práce, návrh klasifikace:**Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Cílem diplomové práce je analýza vzdělávání žáků s SPU se zaměřením na metody a formy komplexní práce se žákem s SPU na konkrétní základní škole. Teoretická část se zaměřuje na vymezení specifických poruch učení, podporu vzdělávání žáků s SPU na základní škole. Třetí kapitola je směřována k samotnému žákovi, uvádí faktory, které ovlivňují jejich edukaci, charakterizuje učební preference žáků s akcentem na 2. stupeň ZŠ. V empirické části práce autorka specifikovala výzkumný soubor a techniky, se kterými pracovala, vymezila výzkumné otázky. Dílčím cílem bylo zjištění a popsání, jak je realizovaná speciálně pedagogická intervence v oblasti předmětu čtení s porozuměním a zjistit školní výkonovou motivaci žáků vybrané třídy. Výzkumné šetření bylo realizováno kvalitativní i kvantitativní formou a to prostřednictvím polostrukturovaných rozhovorů se školními speciálními pedagožkami a vyučující předmětu Čtení s porozuměním, pozorováním a dotazníkovým šetřením do kterého se zapojilo 12 žáků. Polostrukturované rozhovory byly realizovány na základě předem připraveného scénáře, interpretace proběhla pomocí vytvoření základních kategorií a jejich okomentováním. Šetření potvrdilo již známý fakt, že ve většině případů mají žáci velký problém s porozuměním přečteného textu. Je vhodné, že autorka zařadila i ukázky některých hodin s využitím inovativních forem práce na podporu intervence v procesu čtení. Z výsledků šetření vyplynulo, že práce s žáky s SPU je na zkoumané škole systematická a cílená. Cíl práce se autorce podařilo naplnit, citace jsou dle předepsané normy.

Otázky k obhajobě MAGISTERSKÉ práce:

1. Na základě výsledků šetření vymezte některé inovativní postupy, které vedou k podpoře a rozvoji čtení u žáků s SPU na druhém stupni základní školy.

Dne:

16.08.2022

Podpis: