

Posudek vedoucího na diplomovou práci Martiny Loulové: Dopad distančního vzdělávání na prožívání učitelů 1. stupně

Martina Loulová ve své diplomové práci řeší problematiku distančního vzdělávání ve vztahu k prožívání učitelů 1. stupně. Jedná se o aktuální a důležité téma, které si diplomantka sama zvolila na základě osobní zkušenosti s průběhem distančního vzdělávání v době pandemie covidu-19. Samotná práce je tvořena 82 stranami textu, další strany pak zabírá seznam literatury a přílohy práce.

Během pandemie se vyučující museli vypořádávat s mnohými změnami. Tou největší byl přechod z prezenční výuky do distanční formy. Cílem diplomové práce bylo zmapovat konkrétní dopady distančního vzdělávání na prožívání učitelů. K naplnění tohoto cíle autorka využila část rozhovorů (další část dosbírala sama), které byly provedeny v rámci jiného velkého výzkumu. Jelikož tento výzkum probíhal rovněž v době uzavřených škol, otázky zaměřené na distanční vzdělávání zde byly přítomny. Tato skutečnost diplomantce na jedné straně pomohla se sběrem dat, na druhé straně jí ale ztížila následnou analýzu. Tím, že rozhovory probíhaly nezávisle na cíli diplomové práce, s nimi bylo obtížnější pracovat.

Spolupráce se studentkou byla na velmi dobré úrovni. Trochu déle nám trvalo vzájemné pracovní i tematické sladění, ale poté již probíhalo vše hladce a bez problémů. Ve zpracování literatury, a i při práci s daty byla Martina velmi důkladná a pečlivá a na mé připomínky dokázala po vlastním uvážení vždy adekvátně reagovat. Velmi oceňuji vytrvalost s jakou přistupovala k několikanásobnému přeskupení tematických oblastí do výsledného celku, tak aby jí dával co největší smysl.

V rámci teoretické části se autorka zabývá relevantními tématy. I přes prvotní obavy z psychologické literatury se s danou problematikou vypořádává dobře. Velký prostor je věnován také problematice distančního vzdělávání. Zde jsme s diplomantkou vedly diskuze o možnosti zkrácení, ale nakonec jsme došly k závěru, že podrobný přehled bezprecedentní situace, které školství zasáhla, smysl má.

Empirická část je tvořena zejména prezentací vlastních výsledků. Slabinou výzkumu, která je dána převzetím dat z velkého výzkumu, je vzorek vyučujících. Jedná se totiž vesměs o starší vyučující s delší praxí, což ovlivňuje jejich vztah k distančnímu vzdělávání zprostředkovaného skrze moderní techniku. Z tohoto důvodu Martina samostatně provedla ještě několik rozhovorů s vyučujícími s kratší délkou praxe.

Všechny rozhovory byly přepsány a podrobeny kvalitativní analýze. Identifikované kódy byly sdruženy do kategorií, mezi kterými byly hledány vztahy. Vzniklé schéma se

studentka rozhodla prezentovat rovněž v grafické podobě, což z mého pohledu velmi usnadňuje orientaci v textu.

V závěrečné diskuzi jsou uvedeny odpovědi na stanovené otázky a výzkumná zjištění jsou komparována s existujícími teoriemi. Z hlediska formálního nemám k práci výraznějších výhrad.

Celkově se domnívám, že Martina prokázala, že je schopna pracovat s českými i zahraničními vědeckými zdroji, je schopna navrhnout a provést výzkum a sesbíraná data adekvátně analyzovat. Její práci tedy doporučuji k obhajobě.

V Praze den 9.8.2022

PhDr. Anna Páchová, Ph.D.