

POSOUZENÍ

průběhu doktorského studia a disertační práce PhDr. Ivy Štětovské

Doktorské studium: 2001 - 2008

Název disertační práce:

Vybrané psychologické souvislosti změn v profesi učitele a jeho přípravě

PhDr. Iva Štětovská byla přijata do kombinované formy doktorského studijního programu psychologie v roce 2001. Jako doktorandka svědomitě a zodpovědně plnila všechny studijní povinnosti vyplývající z jejího studijního plánu, předepsané atestace pro doktorské studium s přehledem složila, velmi úspěšně proběhla i její SDZK, realizovala řadu odborných aktivit překračujících běžné povinnosti doktorandů. Doktorské studium PhDr. Ivy Štětovské bylo od samého počátku zaměřeno na širší kontexty rozvíjení profese učitele v současné edukační praxi u nás.

V současné době působí jako PhDr. Iva Štětovská jako asistent na katedře psychologie UK FF v Praze, do jejíž činnosti je aktivně a výrazně zapojena. Její pedagogické aktivity směřují do oblasti obecné, pedagogické a sociální psychologie. Podílí se na výuce studentů magisterského studia psychologie i psychologie pro učitele na UK v Praze (FF, MFF, PřF). Úspěšně působí jako lektor v kurzech celoživotního vzdělávání pro výchovné poradce i učitele různých typů a druhů škol.

Publikační činnost doktorandky je rozsáhlá, výsledky samostatné i týmové práce publikuje v časopisech, sbornících či jako kapitoly v monografiích. Podílela se na řešení úkolu VZ MŠMT (1999 – 2004) „Jedinec a společnost v procesu transformace a globalizace“, který byl právě úspěšně obhájen a ukončen. Je členkou řešitelského týmu katedry psychologie pro další projekt VZ MŠMT (2005 – 2010) „Lidský činitel a jeho potenciály, rozvoj a adaptace v sociálních souvislostech proměn společnosti“. PhDr. Iva Štětovská je zralou vědeckou pracovnící a má cenné pedagogické zkušenosti: obojí umí dobře využívat ve své práci vysokoškolského učitele.

Předložená disertační práce se zaměřuje na problematiku profesní kompetence učitele v širším rámci pedagogické, sociální i obecné psychologie. Rozsáhlá studie (201 stran) má teoreticko praktický charakter s výrazným aplikačním akcentem. Disertační práce si kladla náročné úkoly a cíle vztahující se ke sledování proměn společnosti a jejich dopadů do života školy a profese učitele. Vymezuje, co se objevuje v kompetencích učitele nového, co je

v jeho současné edukační práci převládající, jaké nároky tato situace změn klade na profesní přípravu učitele. Zabývá se interakcí a komunikací učitele se žáky i s ostatními sociálními partnery učitele, pojednává o sociální opoře učitelů i zátěži vyplývající z naplňování role učitele či výkonu profese učitele. Disertační práci nechybí ani modelový projekt dlouhodobého výcviku specificky orientovaného na současné učitele u nás. Text nabízí konkrétní model výcvikové práce po formální i obsahové stránce.

Autorka ke splnění cílů disertační práce zvolila originální postup. Využila své bohaté zkušenosti pedagogické, které souvisejí s pregraduálním i postgraduálním vzděláváním učitelů, stavila na relevantním teoretickém zázemí a znalostech širokých kontextů a souvislostí, zpracovala řadu výzkumů v této oblasti u nás realizovaných. Tak vznikla adekvátně proponovaná odborná esej směřující k aplikacím v přípravě budoucích učitelů a v rozvoji jejich profesní kompetence.

Jednotlivé části práce jsou přehledné, dobře strukturované, kvalitně jazykově i formálně zpracované. Text zahrnuje řadu originálních schémat a obrázků. Celkově předloženou práci považuji za zdařilou a ve všech částech kvalifikovaně provedenou.

PhDr. Iva Štětovská svými odbornými aktivitami i předloženou disertační prací jednoznačně prokázala schopnost vědecké práce. Rovněž považuji za cenné, že si klade otázky směřující k relevantním aplikacím v edukační praxi.

Praha 28. 7. 2008


PhDr. Ilona Gíllernová, CSc.
Školitelka