

HODNOCENÍ Závěrečné b a k a l á ř s k é práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Vedoucí práce:

Mgr. Zuzana Korandová

Autor/ka bakalářské práce

Anna Drábková

Název bakalářské práce

Vývoj a výchova dítěte v multilingvním rodinném prostředí

Indikátory kvality práce	<i>Koef. 1</i>	<i>koef. 2</i>	<i>koef. 3</i>	<i>Koef. 4</i>
Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.		x		
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.		x		

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.	x			
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn.	x			

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	x			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.		x		

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	x			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	x			

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	x			

E3	Přínos pro obor je formulován.	x			
----	--------------------------------	---	--	--	--

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ práce, návrh klasifikace:	
---	--

Komentář hodnotitele :

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Studentka Anna Drábková si pro zpracování bakalářské práce zvolila téma, které je stále více aktuální. Věnovala se problematice vývoje a výchovy dítěte v multilingvním rodinném prostředí. Bakalářská práce je standardně rozdělena na část teoretickou a empirickou. Teoretická část práce je založena na analýze odborné literatury a elektronických informačních zdrojů. Velmi oceňuji využití množství cizojazyčné literatury. Jednotlivé kapitoly na sebe logicky navazují, jsou vhodně členěny. Empirická část práce představuje kvalitativně orientované výzkumné šetření, v rámci kterého byly zpracovány případové studie čtyř rodin žijících v Irsku, Japonsku a Belgii. K získání dat byla využita metoda rozhovoru. Hlavním cílem výzkumného šetření bylo analyzovat osobní zkušenosti rodičů s multilingvní výchovou svých dětí. Na hlavní cíl navázalo stanovení čtyř cílů dílčích a položení čtyř výzkumných otázek. Zpracované případové studie přináší zajímavé informace z multilingvních prostředí. Hlavní i dílčí cíle byly naplněny a výzkumné otázky zodpovězeny. V závěru výzkumného šetření jsou formulována doporučení pro praxi. Předloženou bakalářskou práci doporučuji k obhajobě.

Otázky k obhajobě bakalářské práce:

1) Existují u nás nebo v zahraničí informační materiály týkající se multilingvní výchovy určené pro rodiče? Pokud ano, uveďte je. 2) Uveďte další fenomény (kromě mísení jazyků), které se vyskytují ve vývoji jazykových schopností u dětí vyrůstajících v multilingvním jazykovém prostředí.

Dne: 04.09.2022

Podpis: