

**HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ Bc. PRÁCE
POSUDEK VEDOUCÍHO PRÁCE**

Vedoucí práce:

PhDr. Monika Kadrnožková, Ph.D.

Autor práce:

Ing. Martina Očenášková

Název práce:

Identifikace nadaného žáka v českém vzdělávacím systému

Indikátory kvality BAKALÁŘSKÉ práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše neobsahuje	Neobsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	x			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	x			

B Analýza dosavadního řešení problému

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetu.	x			
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odb. literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury).		x		

C Výzkumná část, pokud je obsažena

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	x			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné, způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	x			

D Analytická část

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (např. nejde jen komentované vyjádření číselných údajů).	x			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	x			

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce. (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení hypotézy).	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	x			
E3	Přínos pro obor je formulován.	x			

F Prezentace - formální úroveň práce

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).	x			
F3	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň:	
---	--

Komentář hodnotitele :

Autorka se zabývá velmi aktuálním problémem identifikace nadaného žáka na ZŠ. V teoretické části vymezuje pojem nadání a inteligence. Zabývá se legislativní podporou nadaného žáka a možnostmi identifikace. Oceňuji kapitolu zabývající se trendy v identifikaci žáků na ZŠ, kde porovnává identifikaci a přístup k nadaným žákům v Německu. Pro empirickou část je zvolen kvalitativní přístup, konkrétně případová studia. Metodou sběru dat se stal polostrukturovaný rozhovor. Je stanoven cíl výzkumu (identifikace nadaného žáka na vybrané ZŠ) a relevantní výzkumné otázky. Autorka validitu dat podpořila triangulací (rozhovory s různými pracovníky ZŠ a obsahová analýza dokumentů ZŠ). Rozhovory jsou vedeny pečlivě a analýza dat, kategorizace a interpretace jsou v souladu odbornou literaturou a výzkumnými otázkami. Jako velmi zajímavé zjištění, které autorka představuje, je neaktivní vyhledávání nadaných žáků a absentující podpora ze strany speciálního pedagoga a psychologa ve škole (věnují se především žákům se SPU). Autorka nabízí sadu doporučení, jak by škola mohla postupovat pro zavedení proaktivnějšího přístupu ve vyhledávání a následné péči o nadaného žáka. Práci považuji za kvalitně provedenou a splňující nároky bakalářské práce.

Otázky k obhajobě BAKALÁŘSKÉ práce:

1) Shledáváte rozdíl mezi identifikací nadaných žáků v českém vzdělávacím systému a v německém? 2) Myslíte si, dle Vašich výsledků, že inkluze v takovémto stavu, jak funguje nyní, napomáhá nadaným žákům? 3) Překvapilo Vás, že někteří učitelé dle interpretace výsledků nepodporují vzdělávání nadaných žáků ve své třídě?

Podpis: