

HODNOCENÍ Závěrečné bakalářské práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Oponent:

PhDr. Miroslava Kotvová, Ph.D.

Autor/ka bakalářské práce

Eliška Cutychová

Název bakalářské práce

Pragmatická rovina písemného projevu formálního stylu u neslyšících žáků

Indikátory kvality práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte x, zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	x			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	x			

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.	x			
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn.	x			

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	x			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	x			

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	x			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	x			

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	x			
E3	Přínos pro obor je formulován.	x			

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ práce, návrh klasifikace:**Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Cílem předložené bakalářské práce bylo analyzovat vybrané aspekty v pragmatické jazykové rovině písemného projevu neslyšících žáků posledních ročníků střední školy, u nichž český jazyk není jazykem primárním, a taktéž u nich sledovat některé otázky spojené s výukou psané podoby českého jazyka. V teoretické části autorka představila některé zahraniční i české výzkumy věnované problematice psaného projevu neslyšících žáků. Dále rozebírá vzdělávací přístupy uplatňované u těchto žáků na SŠ, včetně modifikace maturitní zkoušky z ČJ. Ve dvou samostatných kapitolách se blíže věnuje jednotlivým oblastem pragmatiky jazyka v písemném projevu neslyšících. Výzkumný soubor pak představovali 4 probandi, jejichž písemný projev reagující na inzerát byl podroben analýze ve využívání personální, textové a sociální deixy. Výzkumné šetření bylo doplněno o data získaná pomocí dotazníku zadaná dvěma pedagogům, který se zabýval realizací výuky ČJ na SŠ pro sluchově postižené. I přes menší počet sledovaných žáků a pedagogů lze ocenit kvalitní zpracování práce, jak v části teoretické, tak i ve výzkumné. Závěry šetření přináší řadu námětů pro další výzkumy v této oblasti. Práci lze doporučit k obhajobě.

Otázky k obhajobě bakalářské práce:

1. Stručně prezentujte, v jaké oblasti sledovaných aspektu pragmatické roviny spatřujete v písemném projevu neslyšících žáků SŠ největší nedostatky?
2. Jaké materiály pro výuku českého jazyka u neslyšících žáků na SŠ lze doporučit?

Dne:

Podpis: