

Abstrakt

Diplomová práce je zaměřena na roli školních asistentů na vybrané mateřské a základní škole. Školní asistenti nejsou na rozdíl od asistentů pedagoga pedagogickými pracovníky školy. Hlavním cílem práce je zjistit, zda školní asistenti vykonávají požadovanou pracovní pozici danou projektovým programem. Dále zjišťuji, zda školní asistenti na vybraných školách mají stejnou práci a stejné podmínky jako asistenti pedagoga. Prostřednictvím poslední výzkumné otázky se snažím nalézt řešení, jak zlepšit současnou roli školních asistentů v mateřských a základních školách, aby byla jejich role efektivnější.

V teoretické části se věnuji vedle pracovní pozice školního asistenta i jiným pracovním pozicím asistentů a pojmům, které souvisí s dnešním inkluzivním vzděláváním. Zabývám se speciálními vzdělávacími potřebami, podpurnými opatřeními, poradenskými službami, ale také metodickým vedením asistentů a klimatem třídy.

V praktické části zjišťuji skutečnou roli školních asistentů v porovnání s náplní činností vymezenou operačním programem a také práci porovnávám s asistenty pedagoga na vybraných školách. V diskuzi navrhuji, jak by bylo možné zlepšit práci školního asistenta, aby jeho pracovní pozice lépe podporovala zejména děti a žáky ohrožené školním neúspěchem. V empirické části jsem zvolila kvalitativní výzkum. Pomocí otevřeného kódování z polostrukturovaných rozhovorů školních asistentů a asistentů pedagoga jsem analyzovala nasbíraná data. Kvalitativní výzkum mi umožnil zjistit subjektivní pocity školních asistentů a asistentů pedagoga, které souvisely s jejich rolí.

Z výzkumu jsem zjistila, že skutečná náplň činností školních asistentů je na vybraných školách v porovnání s požadovanou náplní činností operačního programu rozdílná. Dílčími cíli jsem posuzovala role školních asistentů a asistentek pedagoga. Zajímalo mě, v čem je jejich role rozlišná. Zjistila jsem, že zásadní rozdíl mezi školními asistenty a asistenty pedagoga spočívá především ve větší flexibilitě a variabilní práci školních asistentů na vybraných školách. V závěru práce shrnuji poznatky a navrhuji možná řešení, která by mohla zefektivnit roli školních asistentů.