

## POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

**TÉMA: Návrh alternativní učební osnovy předmětu informační výchova na střední škole:  
zapojení informačního centra školy do výuky**

**DIPLOMANTKA:** Bc. Michal Mulač

**VEDOUcí PRÁCE:** PhDr. Hana Landová

**OPONENT:** Mgr. Michaela Dombrovská

**NÁVRH KLASIFIKACE:** výborně

---

Diplomová práce se zabývá problematikou fungování informačního centra v prostředí střední školy a zejména jeho zapojení do informačního vzdělávání (informační výchovy). Problematika je zhodnocena jak z pohledu obecných zásad a principů, tak na konkrétním příkladu Obchodní akademie v Mladé Boleslavi. Stěžejní součástí práce je analýza výsledků dotazníkového průzkumu, který autor práce uskutečnil v listopadu 2007.

Práce se skládá z několika základních částí. V úvodu práce diplomant přibližuje problematiku působení informačního centra v prostředí střední školy a zabývá se také charakteristikou konceptu informační gramotnosti. To vše na základě podrobného studia odborné literatury. Jsou zmíněny základní parametry podmiňující kvalitní a efektivní fungování informačního centra na střední škole, včetně personálních a kvalifikačních požadavků, prostorového zajištění a zdrojů financování. Následuje charakteristika Obchodní akademie v Mladé Boleslavi.

Za stěžejní část práce považuji přípravu dotazníkového šetření, vytvoření dotazníku a v neposlední řadě i analýzu výsledků z dotazníků vyplývajících. Skvělé zvládnutí výše uvedeného svědčí o schopnosti studenta pracovat samostatně, stanovovat hypotézy a pracovat se základními statistickými metodami. Zpracování výsledků formou grafů dodává práci na přehlednosti. V další části práce se diplomant věnuje implementaci informačního vzdělávání do výuky na střední škole. Zde bych vyzdvihla zejména rozbor osnov a nových rámcových vzdělávacích programů pro střední školy a vyhledání těch dovedností a znalostí v jednotlivých předmětech, které jsou spojovány s informační gramotností. Závěrečnou část diplomové práce tvoří do detailů propracovaný návrh osnovy předmětu „Informační výchova“, připravený pro zařazení do výuky.

Jednotlivé části práce na sebe logicky navazují, po teoretických částech následují kapitoly věnované praktickým aspektům dané problematiky – to vše vypovídá o vynikajícím přehledu, který diplomant o celém problému má. Bez pochyby výborně využil své zkušenosti z pozice vedoucího informačního centra Obchodní akademie v Mladé Boleslavi. Uskutečněné dotazníkové šetření, jeho vyhodnocení a detailní návrh osnovy nového předmětu z předložené diplomové práce činí velmi přínosný dokument.

Kromě zkušeností z praxe diplomant v práci využívá i poznatků z odborné literatury (české i zahraniční), kterou pečlivě cituje. Velmi dobře jsou zpracované i odkazy z textu na seznam použité literatury a další poznámkový aparát práce. Vhodné zařazení grafů bylo již zmíněno. Po stylistické i gramatické stránce je práce na vysoké úrovni.

Závěrem lze říci, že kolega Michal Mulač zvolené téma zpracoval vynikajícím způsobem. Zúročil své praktické zkušenosti i studium odborné literatury a jeho práce bude, jak pevně

věřím, velmi cenným příspěvkem k řešení otázky rozvoje informační gramotnosti nejen v prostředí Obchodní akademie v Mladé Boleslavi, ale středních škol obecně. Doporučovala bych aspoň ty části práce věnované organizaci dotazníkového šetření a analýze výsledků publikovat v některém z odborných periodik.

Z pozice vedoucí diplomové práce bych také ráda podotkla, že spolupráce s diplomantem byla zcela bezproblémová, kol. Mulač pracoval velmi samostatně a precizně.

**Diplomant předloženou prací splnil zadání a jeho práci hodnotím jako výbornou.**

Dotaz k obhajobě: Byl by kol. Mulač ochoten vystoupit s výsledky své práce na konferenci Informační gramotnost: znalosti a dovednosti pro život (pořádá MZK Brno, většinou v listopadu)?

V Torontu, dne 9.9.2008

.....

PhDr. Hana Landová