

**HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ DIPLOMOVÉ PRÁCE
POSUDEK OPONENTA nebo VEDOUCÍHO PRÁCE**

Vedoucí práce:

PhDr. Lenka Felcmanová, Ph.D.

Autor práce:

Bc. Monika Slavíková

Název práce:

Podpora seberegulace a snižování stresu u žáků SŠ v přechodových obdobích mezi prezenčním a distančním vzděláváním v průběhu pandemie covid-19

Indikátory kvality DIPLOMOVÉ práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše neobsahuje	Neobsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	x			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	x			

B Analýza dosavadního řešení problému

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetu.	x			
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odb. literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury).	x			

C Výzkumná část, pokud je obsažena

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	x			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné, způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	x			

D Analytická část

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (např. nejde jen komentované vyjádření číselných údajů).	x			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	x			

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce. (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	x			
E3	Přínos pro obor je formulován.	x			

F Prezentace - formální úroveň práce

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).				
F3	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň:	
---	--

Komentář hodnotitele :

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Autorka si pro svou práci zvolila aktuální téma, které ve vazbě na současnou společenskou krizi nabývá na významu. Rozvoj dovedností napomáhajících dětem vyrovnávat se stresem by měl být nedílnou součástí vzdělávání. Velmi oceňuji teoretickou část práce, která je po odborné i stylistické stránce zpracována na vysoké úrovni. Autorka k jejímu zpracování využila široké spektrum aktuálních tuzemských a zahraničních zdrojů. Metodologie realizovaného výzkumného šetření je vhodně zvolena a zdůvodněna. Výzumné otázky jsou vhodně formulovány ve vazbě na cíle práce. Analýza dat je přehledná, oceňuji ukázkou, jak bylo při analyzování dat postupováno. Autorka hojně využívá citací respondentů, které pozitivně ovlivňují čtivost textu. Oceňuji, že v diskuzi je odazováno na vícero tuzemských a především mezinárodních studií, které ve vztahu k tématu omezení prezenční výuky a sociálního kontaktu dětí a mladých lidí v uplynulých dvou letech vznikly. Doporučení uvedená v závěru práce jsou užitečná pro zlepšení praxe v řešené oblasti. Cením si aktivního a zodpovědného přístupu autorky v průběhu zpracování práce. Práci považuji za velmi zdařilou a doporučuji jí k obhajobě.

Otázky k obhajobě DIPLOMOVÉ práce:

Jak by bylo možné na systémové úrovni podpořit rozvoj dovedností pro zvládání stresu u žáků základních a středních škol?

01.09.2022

Podpis: