



Zápis o části státní závěrečné zkoušky Obhajoba diplomové práce

Akademický rok: 2021/2022

Jméno a příjmení studenta: Mgr. Jitka Kroutilová
Identifikační číslo studenta: 54719820

Typ studijního programu: magisterský
Studijní program: Učitelství pro základní školy
Studijní obor: Učitelství pro 1. stupeň základní školy
ID studia: 509610
Specializace: Tělesná výchova

Název práce: Výuka vyjmenovaných slov na 1. stupni ZŠ
Pracoviště práce: Katedra českého jazyka (41-KCJ)
Jazyk práce: čeština
Jazyk obhajoby: čeština
Vedoucí: doc. PhDr. Eva Hájková, CSc.
Oponent(i): PhDr. Eliška Doležalová, Ph.D.
Datum obhajoby: 09.09.2022 **Místo obhajoby:** Praha
Termín: řádný

Průběh obhajoby: Studentka seznámila komisi s tématem diplomové práce, jejími cíli, metodologií a závěry.

Otázky a náměty pro obhajobu – vedoucí práce:

1. Jakou pozici má podle Vás zvládnutí pravopisu, pokud je akcentován komunikační zřetel v současné výuce mateřského jazyka?
2. Do jaké míry vyhovují častá doplňovací pravopisná cvičení psychodidaktickým požadavkům zvládnutí pravopisu?
3. Která doporučení získaná vlastní učitelskou praxí byste pro zvládnutí pravopisu dala ostatním učitelům?
4. Je podle Vás nějaký rozdíl mezi pravopisnou vědomostí a pravopisnou dovedností?

Reakce autorky:

1. Autorka argumentovala tím, že komunikace neprobíhá jen formou mluvenou, ale i psanou a pravopisná dovednost je obecně vnímána jako jeden z ukazatelů vzdělání.
2. Reakce autorky byla z hlediska psychodidaktického relevantní, do práce se to však nepromítlo.
3. Práci s textem, nerezignovat na ni kvůli časové náročnosti. Dále netlačit na výkon a používat jazykové hry a nechat žákům čas na zažití látky.
4. Vědomost je znalost pravidla, dovednost je jeho uplatnění, resp. schopnost uplatnění v praxi.

Otázky a náměty pro obhajobu – oponent práce:

1. Objasněte význam slova gramatika a vysvětlete, jaký je rozdíl mezi gramatikou a pravopisem.
2. Vysvětlete důvody, které Vás vedly k zařazení podkapitoly 6.3 do teoretické části.
3. V čem spatřujete význam metody slovotvorných hnízd? Má tato metoda nějaké limity?
4. Jakým způsobem byste učila vyjmenovaná slova?

Reakce autorky:

1. Rozdíl mezi oběma termíny byl objasněn.
2. Nevhodné zařazení bylo způsobeno nedostatky ve stanovené metodologii DP.
3. Studentka metodu vysvětlila.
4. Studentka má pozitivní zkušenost s hrou Kufr.

Studentka na všechny otázky a podněty reagovala přesvědčivě a pohotově.

Výsledek obhajoby:	velmi dobře (2)	
Předseda komise:	prof. PhDr. Martina Šmejkalová, Ph.D.
Členové komise:	PhDr. Blanka Nedvědová, Ph.D.
	doc. PhDr. Eva Hájková, CSc.
	PhDr. Eliška Doležalová, Ph.D.