

HODNOCENÍ Závěrečné M A G I S T E R S K É práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Vedoucí práce:

doc. PaedDr. Jiřina Klenková, Ph.D.

Autor/ka magisterské práce

Bc. Kristýna Marková

Název magisterské práce

Rozvoj komunikačních dovedností u dětí v rámci školní zralosti a připravenosti v období pandemie COVID-19

Indikátory kvality MAGISTERSKÉ práce	<i>Koef. 1</i>	<i>koef. 2</i>	<i>koef. 3</i>	<i>Koef. 4</i>
Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spiše obsahuje	Spiše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	x			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	x			

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.	x			
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text jevhodně členěn a logicky vystavěn.		x		

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	x			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	x			

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	x			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	x			

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.		x		
E3	Přínos pro obor je formulován.		x		

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ magisterské práce, návrh klasifikace:	<i>Klepněte sem, vyberte známku.</i>
--	--------------------------------------

Komentář hodnotitele :

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Diplomantka si téma práce zvolila samostatně, chtěla na základě zkušeností z práce v mateřské škole zjistit, zda měla pandemická situace vliv na rozvoj komunikačních dovedností u dětí předškolního věku v rámci školní zralosti a připravenosti. Při tvorbě práce pravidelně konzultovala s vedoucí práce, byla schopna samostatně analyzovat odborné zdroje i realizovat výzkumná šetření. Zvolila kvantitativní design výzkumu, v něm použila dotazníkové šetření. Na základě dotazníku vlastní tvorby realizovala výzkum v předškolních zařízeních kraje Vysočina. V rámci předvýzkumu oslovila několik zařízení, na základě zjištěných informací upravila dotazník a provedla širší šetření. Dotazníky byly určeny pedagogům, kteří pracují s dětmi před nástupem povinné školní docházky, aby zjistila, jak přípravu dětí před vstupem do školy ovlivnila pandemická situace. Získaná data zpracovala, graficky znázornila a okomentovala. Na základě šetření zodpověděla výzkumné otázky, získala možnost potvrdit jednu hypotézu, druhá byla falzifikována. Bc. Markové se podařilo dosáhnout vytýčených cílů. Práci hodnotím pozitivně. Připomínku mám pouze k použitému dotazníku - není umístěn v přílohách práce, proto doporučuji, aby byl k dispozici u obhajoby práce.

Otázky k obhajobě MAGISTERSKÉ práce:

V práci uvádíte, že je u dětí v naší republice vysoký počet odkladů povinné školní docházky. Jedním z hlavních důvodů bývá právě oblast komunikace a nedostaků v této oblasti. Co je možné doporučit rodičům i pedagogům, aby se podařilo počty dětí s odklady snížit na úroveň, kterou vykazuje většina zemí EU?

Dne: 6. srpna 2022

Podpis: