

Abstrakt (česky)

Diplomová práce „Problémové chování dítěte v mateřské škole“ se zabývá problematikou přítomnosti tohoto jevu ve třídách předškolních dětí a možnostech řešení z pohledu pedagoga.

Práce je členěna do dvou částí: teoretické a praktické. V teoretické části se můžeme dočíst mnoho zásadních teoretických poznatků o období předškolního dítěte, o jeho vývojových specifikách i o sociálním a emočním rozvoji, jež plně souvisí s eventuálním problémovým chováním. Pomocí definování fyziologického vývoje, tedy i přirozených obtíží v oblasti chování a jednání předškolních dětí, dokážeme nastínit diferenciaci dlouhodobého nežádoucího chování – problémového chování, jež se projevuje nepřiměřenými reakcemi na podněty, jako například impulzivita, agresivita a vzdorovitost.

Po objasnění si charakteristik (projevů) jednotlivých problematik se nám dále nabízí možnosti, jakým způsobem k negativním projevům přistupovat a řešit je tak, abychom dosáhli pozitivních změn prostřednictvím tradičních pedagogických metod z hlediska kurikulárních dokumentů, plánu pedagogické podpory a s využitím školních poradenských zařízení.

Ve výzkumné části jsme nejprve za pomoci kvantitativního výzkumu (metoda dotazníku) oslovili učitele mateřských škol, abychom dosáhli určitého množství dat pro výběr vhodného vzorku k následnému kvalitativnímu výzkumu. Dále jsme volili metodu polostrukturovaného rozhovoru, abychom měli dostatečné množství údajů pro vytvoření kazuistiky dítěte, respektive k objasnění si problematiky tohoto tématu. Tato data získaná z rozhovorů třídních učitelů, kteří se dlouhodobě potýkají s projevy nežádoucího chování a u kterých z dotazníku vyplývá možnost prognózy problémového chování, nám mapují názor na kompetence pedagogů k dosažení pozitivních výsledků v oblasti potlačení nežádoucích projevů dítěte, případně k jejich úplnému odstranění.

V kazuistikách tak vyčteme několik volených přístupů učitelů k řešení problémového chování dítěte, které nám přiblíží, zda jejich nastavené předpoklady vyhovují či nikoli. Pomocí jejich zkušeností lze nahlédnout do efektivnosti podpůrných opatření při práci s problémovým chováním, a tedy i k vyhodnocení o eventualitě přenesení problémů do základní školy.