

ABSTRAKT

Diplomová práce s názvem *Případová studie: Výuka literatury v žánrově-tematických celcích na úrovni ISCED 3 v kontextu alternativního studijního programu* se věnuje v našem prostředí netradičnímu přístupu k výuce literatury na středních školách na podkladu unikátního studijního programu.

Diplomová práce se skládá ze dvou částí – teoretické a empirické. Teoretická část obsahuje vymezení pojmu literární výchova se zasazením do kontextu rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. Dále je uvedena definice pojmu alternativní školství a vymezeny pojmy, se kterými je následně operováno v empirické části – čtenářství a čtenářská gramotnost, formativní hodnocení, Content and Language Integrated Learning a tandemová výuka. Na závěr je popsáno období adolescence s důrazem na psychologickou a sociální charakteristiku jedince.

Cílem empirické části bylo popsat, jak probíhá výuka v alternativním studijním programu na úrovni ISCED 3 s důrazem na výuku literatury řazené do tematicky-žánrových celků. Od něj se odvíjely dílčí cíle, a to: zasadit alternativní studijní program do kontextu dané školy; popsat, jakým způsobem je studium alternativního studijního programu organizováno; popsat, jak probíhá výuka literární výchovy v tomto alternativním studijním programu.

Cíle bylo dosaženo pomocí deskriptivní případové studie studijního programu jednoho pražského gymnázia. Výzkum byl realizován od podzimu 2021 do jara 2022. Metodami sběru dat pro naplnění cíle byla analýza oficiálních a propagačních dokumentů, hloubkové rozhovory s učitelem, žákem a absolventem programu a dotazník zaměřený na čtenářství a vztah k literární výchově, který vyplnilo dvanáct žáků.

Z výzkumu vyplynulo, že se jedná o unikátní studijní program, který implementuje nejnovější vzdělávací trendy (např. zaměření na klíčové kompetence, využívání formativního hodnocení, tandemová výuka, integrovaná výuka, participace žáků na vzdělávání), a respektuje tak směřování vzdělávací politiky České republiky. Výuka literární výchovy je zde propojována s dalšími poznatky z humanitních oborů v rámci společenskovedního bloku, je rozčleněna zejména podle historických období a v průběhu studia se systematicky zvyšuje její náročnost.

KLÍČOVÁ SLOVA

literární výchova, alternativní školství, ISCED 3, gymnázium, případová studie