

Abstrakt (česky)

Cílem práce je prozkoumat roli motivace a demotivace u pokročilých studentů angličtiny na jejich cestě za jazykovým pokrokem. Dále se práce zabývá rozdílem mezi pokročilými studenty, kteří studují anglický obor na vysoké škole (EM), a pokročilými studenty, kteří nemají žádné akademické cíle v angličtině (NEM). Data byla získána z anonymního online dotazníku ($n = 77$) a čtyř rozhovorů provedených se dvěma respondenty z řad EM a dvěma respondenty z řad NEM. Poté byla data kódována a byly vytvořeny tematické kategorie. Pro zjištění tematických vzorců byla data nejprve analyzována společně, poté byly porovnány výsledky skupin EM a NEM. Pro kvantitativní analýzu bylo použito několik statistických testů. Rozhovory byly kódovány na základě vzniklých tematických kategorií a následně byla data porovnána s dotazníkovými výsledky. Zjištění ukazují, že většina pokročilých studentů pociťuje buď touhu vědomě si udržet úroveň angličtiny, nebo chce zlepšit slabé stránky, které ve svém jazyce pozorují. Respondenti byli významně motivováni vnitřními motivátory, jako je přání naplnit své vnitřní uspokojení nebo touha cítit se integrován do cizojazyčné kultury. V demotivační kategorii nebyl zjištěn žádný převažující faktor. Mnoho respondentů však uvedlo, že je nespokojeno s nedostatkem zdrojů pro pokročilé studium jazyka a s nedostatkem možností komunikovat s rodilými mluvčími. Učení tedy vyžaduje vysokou míru samostatnosti a je ve své podstatě poměrně pasivním procesem. Pokročilí studenti volí jazykové zdroje, které jsou snadno dostupné a souvisejí s všudypřítomnou užitečností a potřebností angličtiny. Co se týče rozdílů mezi skupinami respondentů, ukázalo se, že respondenti EM jsou ambicióznější a více se orientují na vnější prostředí než NEM. EM respondenti též vykazovali významné údaje o postojích týkajících se jejich akademických vrstevníků – jak motivujících, tak demotivujících. Závěr práce přináší návrhy pro učitele pokročilých studentů a četné implikace pro budoucí výzkum.