

Bc. Kamila Mertlová: Možnosti a meze využití dramatické výchovy ve výuce chemie na příkladu tematického celku Chemické reakce

Diplomová práce Bc. Kamily Mertlové „Možnosti a meze využití dramatické výchovy ve výuce chemie na příkladu tematického celku Chemické reakce“, která má rozsah 78 stran a 35 stran příloh, je členěna na úvod, teoretickou část, praktickou část, závěr, seznam použitých informačních zdrojů a seznam příloh. Seznam použitých informačních zdrojů čítá 90 pramenů a splňuje ve většině případů požadovanou normu. Kontrola podobnosti závěrečné práce uvádí celkovou 14% podobnost, maximální podobnost jsou pouze 2 %.

Úvod diplomové práce pojednává o postojích žáků k chemii, příčinách neoblíbenosti předmětu a roli tématu chemické reakce v chemickém vzdělávání, následuje představení zaměření diplomové práce, jeho zdůvodnění a cíl diplomové práce, kterým je: „...*představit návrhy aktivit propojující metody dramatické výchovy s učivem tematického celku Chemické reakce a zjistit, zda tyto aktivity dokáží dle názoru učitelů a na základě pozorování výuky zvýšit motivaci žáků k chemii, zda dokáží pomoci žákům lépe porozumět předkládanému učivu a jaké jsou limity a překážky využití metod dramatické výchovy ve výuce chemie*“.

Teoretickou část práce autorka rozdělila do 4 kapitol: Dramatická výchova, Výuka chemie v České republice, Chemické reakce a Využívání metod dramatické výchovy ve výuce chemie. V první kapitole představuje principy a metody dramatické výchovy a její implementaci do školního prostředí. V druhé kapitole se věnuje historickému vývoji výuky chemie. Ve třetí kapitole se zabývá postavením tématu Chemické reakce v kurikulárních dokumentech a učebnicích chemie. V poslední kapitole teoretické části je podrobně popsána rešerše zaměřená na publikace s aktivitami propojujícími metody dramatické výchovy a učivo chemie.

Praktická část je dělena na 4 kapitoly: Analýza ŠVP vybraných škol, Polostrukturované rozhovory s učiteli vybraných škol, Návrhy aktivit a Realizace aktivit ve školní praxi – případová studie. V první kapitole je uveden rozbor ŠVP 10 škol různého zaměření. Druhá kapitola prezentuje rozhovory s 3 učiteli ze škol, jejichž ŠVP byla analyzována, zaměřené na podobu výuku tématu chemických rovnic na dané škole a na postoje učitelů k využití metod dramatické výchovy ve výuce chemie. V následující kapitole jsou popsány 3 návrhy aktivit propojující téma chemické reakce a dramatickou výchovu: *Pustíš mě na své místo?*; *Cesta do hlubin rychlosti reakce a Reakční kongres*, přičemž 1 návrh (*Pustíš mě na své místo?*) byl vytvořen již v rámci bakalářské práce autorky. V poslední kapitole jsou případové studie z realizace vytvořených aktivit ve výuce na základní škole, která ve své podstatě zachycuje průběh realizace aktivit a následné ohlasy z pozice žáků i pedagogických pracovníků, s ohledem na to, že se má jednat o případové studie, zde postrádám popis jednotlivých tříd či charakteristiku vyučujících, konkrétnější popis metody sběru dat a jejich vyhodnocení.

V závěru autorka rekapituluje obsah diplomové práce, zkušenosti s realizací aktivit a navrhuje další výzkumná šetření navazující na tuto práci.

Práce je napsána srozumitelně, téměř bez typografických či stylistických nedostatků.

V rámci obhajoby prosím o zodpovězení následujících dotazů:

- Jaké jsou charakteristiky polostrukturovaného rozhovoru?
- Jak byl prováděn a zaznamenáván rozhovor se žáky a pedagogickými pracovníky po realizaci navržené aktivity?
- Vyplývala na základě realizace aktivit potřeba jejich úprav? A pokud ano, tak jakých?

Na závěr mohu konstatovat, že předložený text splňuje požadavky na diplomové práce ve studijním oboru Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy – chemie.