

ABSTRAKT

Diplomová práce se zabývá možnostmi implementace metod dramatické výchovy do výuky chemie, konkrétně do výuky tematického celku Chemické reakce. Zapojení dramatických metod do výuky by mělo žákům pomoci lépe pochopit jinak poměrně abstraktní učivo týkající se chemických reakcí. Toto propojení má navíc potenciál zlepšit postoj žáků k vyučovacím předmětu chemie. Teoretická část se nejprve zabývá problematikou spojenou s dramatickou výchovou, dále historickým vývojem a dnešní podobou výuky chemie. Větší pozornost je pak věnována tematickému celku Chemické reakce. Je představena podoba tohoto tematického celku v RVP ZV a v RVP G a také jeho zastoupení v učebnicích pro základní školy i gymnázia. V závěru teoretické části je představena rešerše již vytvořených aktivit propojujících metody dramatické výchovy s výukou chemie. Praktická část se nejprve zabývá analýzou ŠVP vybraných základních škol a gymnázií, která se zaměřuje na rozpracování tematického celku Chemické reakce a na zařazení dramatické výchovy do ŠVP. Následně byly provedeny tři rozhovory s vyučujícími chemie z vybraných škol, které zjišťovaly jejich pohled na tematický celek Chemické reakce a názory na dramatickou výchovu. V rámci praktické části byly také zpracovány tři aktivity propojující metody dramatické výchovy s učivem Chemických reakcí. Tyto aktivity byly následně vyzkoušeny ve školní praxi a průběh realizace byl popsán s využitím případových studií. Všechny aktivity se během realizace setkaly s pozitivním hodnocením jak ze strany žáků, tak ze strany pedagogických pracovníků. Konkrétně lze jmenovat aktivity zaměřené na Beketovovu řadu kovů a na faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí, jejichž průběh byl zcela bezproblémový. Problém se vyskytl jen u aktivity zaměřené na typy chemických reakcí.