

MATEMATIKY POSUDEK **OPONENTA DIPLOMOVÉ PRÁCE**

Autor práce	<i>Ondřej Novotný</i>
Název práce	<i>Finanční gramotnost žáků a učitelů na ZŠ</i>
Autor posudku	<i>Prof. RNDr. Jarmila Novotná, CSc.</i>

Cíle (stanovení, splnění, reflexe splnění)

Práce je zaměřena na velmi důležitou oblast nejen školské matematiky, na finanční gramotnost. Důležitost tématu stále roste. I když je tématu v didaktice věnována velká pozornost, zkušenosti z praxe potvrzují, že stav problematiky stále není optimální.

Kromě toho, že se autor soustředil na důležitou oblast školské matematiky, oceňuji komplexní zpracování problematiky. Téma práce je velmi aktuální, protože jednou z překážek většímu rozšíření kvalitního zařazení finanční matematiky jsou obavy učitelů, že nejsou na takovou výuku dostatečně připraveni.

Hlavním cílem práce je porovnání několika vybraných metod finančního vzdělávání na základní škole, jejichž cílem je optimálně rozvíjet finanční gramotnost dovednosti žáků i dospělých. Autor využil své dlouhodobé zkušenosti z různých přístupů k výuce a přehledně seznamuje čtenáře s výsledky, kterých při výuce dosáhl,

Práce obsahuje i další cíle, které jsou přehledně zformulovány.

Obsahové části (úplnost, relevance, řazení)

Práce je rozdělena do dvou základních částí – teoretické a experimentální. Oceňuji nejen srozumitelnost a kvalitní zpracování teoretické části, ale logickou výstavbu práce a provázanost všech předkládaných informací. Autor sestavil komplexní a dobře využitelný materiál pro všechny, kdo se výukou finanční matematiky zabývají, a to ze všech perspektiv problematiky.

Všechny části jsou řazeny logicky a navazují na sebe.

Odborná část (matematika/didaktika: náročnost, správnost, výstavba, konzistence apod.)

Z hlediska matematického i didaktického je práce v pořádku. Všechny části případových studií jsou dobře zakotveny v oblasti finanční matematiky a použité úlohy a testy jsou voleny vhodně s ohledem na zaměření práce. Výsledky prezentované v práci vyplývají ze získaných dat.

Přínos (originalita, použitelnost apod.)

Posuzovaná práce má široký dopad, může být inspirací i pro učitele z praxe, kteří hledají efektivní nástroje pro výuku finanční matematiky na různých úrovních. V mnoha případech je spolupráce učitelů a odborníků ze soukromých firem obtížná, protože se liší jejich cíle, V posuzované práci tomu tak není, naopak, spolupráce vnáší do problematiky výuky matematiky nové, důležité pohledy.

Formální náležitosti (gramatika, styl, typografie, grafické části, odkazy a citace, celková úprava)

Z hlediska formálních náležitostí je práce v pořádku. Vše je řádně citováno. Autor použil méně častý způsob zapisování referencí do seznamu literatury. Udělal to naprosto systematicky, takže přehled literatury je v pořádku. Autor cituje 34 informačních zdrojů, z nichž 3 jsou cizojazyčné.

Mám připomínku ke grafickému zpracování. Na několika místech autor nechává velké spodní části listů prázdné, protože se mu tam tabulka nebo obrázek nevešly. To by se stávat nemělo, text je potřeba zalomit/drobně přeformulovat tak, aby v tetu taková prázdná místa nezůstávala.

Autor věnoval pozornost závěrečným pracem na rukopisu – text téměř neobsahuje prohršky proti grafickým a gramatickým pravidlům.

Zdroje (reprezentativnost, relevance, použití)

Použité zdroje jsou relevantní. Jsou řádně citovány. Autor vyhledal vhodnou zahraniční literaturu tam, kde česká literatura chybí.

Vyjádření ke shodám v systému Theses: Shody, které byly nalezeny systémem Theses, jsou ve všech případech menší než 5 %. Všechny jsou v práci řádně citovány.

Další poznámky

V posuzované diplomové práci zvláště oceňuji:

- vhodně zvolené aktuální téma,
- dobře vybraná teoretická východiska a jejich využití v praktické části,
- podrobně rozpracované nástroje použité v případových studiích,
- vytvoření dalších vlastních nástrojů,
- schopnost autora přizpůsobit se ve všech případech konkrétní situaci a upravit připravené aktivity tak, aby co nejlépe vyhovovaly vzniklé situaci.

Hodnocení: Práce splňuje podmínky kladené na diplomovou práci. Práci doporučuji k obhajobě.

Otázky k obhajobě

Práce obsahuje velké množství pojmů. Které z nich považujete za základní z nezbytné pro základní výuku?

V jakém pořadí doporučujete s pojmy pracovat: „Předučit“ je a pak využívat nebo je zavádět v okamžiku, kdy jsou ve výuce potřeba?

Datum a podpis autora posudku: 20.8.2022