

ABSTRAKT

Tato diplomová práce se zabývá podporou školně neúspěšných žáků na 1. stupni základní školy prostřednictvím učitele. Cílem práce je zaznamenat strategie a pedagogické postupy k podpoře těchto žáků a zjistit, jak jsou tyto postupy uplatňovány v praxi.

Práce je členěna na dvě části, a to teoretickou a empirickou. V teoretické části je vymezen pojem školně neúspěšný žák a stručně jsou definovány příčiny a důsledky školní neúspěšnosti. Vymezena je také legislativní podpora těchto žáků se zaměřením na podpůrná opatření 1. stupně. Pozornost je zaměřena na faktory a oblasti ovlivňující školní úspěšnost, kterým se musí učitel věnovat při podpoře žáků, zvláště pak školně neúspěšných. Tyto kategorie jsou detailněji rozepsány a jsou jimi klima ve třídě, vztah mezi učitelem a žákem, hodnocení a motivace. Zvláštní pozornost je pak věnována komunikaci, která prostupuje všemi zmíněnými oblastmi.

Pro empirickou část byl zvolen kvalitativní výzkum vedený metodou pozorování ve dvou 3. třídách a uskutečněním následných rozhovorů s třídními učiteli.

Práce dochází k závěrům, že v každé třídě budou vždy žáci s rozdílnými schopnostmi a ti budou také v porovnání s ostatními žáky dosahovat horších výsledků. Na učiteli je pak nastavit takové podporující podmínky, aby rozvoj žáků do nejvyšší možné míry podpořil, eliminoval nežádoucí jevy a vytvořil takové prostředí, ve kterém si bude každý připadat úspěšný.

KLÍČOVÁ SLOVA

školní neúspěch, školní úspěšnost, žák, učitel, základní škola, podpora, komunikace