

ABSTRAKT

Diplomová práce se zabývá interpretací vybraného díla literatury pro děti a mládež žáky druhého stupně základní školy. Práce je rozdělena na dvě části – teoretickou a empirickou. Cílem teoretické části je ukotvit pojem interpretace ve školním prostředí, přičemž vychází z konceptu čtenářské gramotnosti. Východiskem pro druhou, empirickou část práce je analýza kurikulárních dokumentů ukotvujících pojem interpretace (RVP ZV) ve vztahu k naplánované lekci, během které je výzkum uskutečněn. Empirická část je koncipována jako kvalitativní výzkum, který bude odpovídat na konkrétní výzkumné otázky zahrnující interpretaci hlavních postav, vyznění povídky a pojmenování dojmů z četby. Cílem výzkumu je postihnout a popsat možné interpretace textu *Šťastná babyka* Daisy Mrázkové pohledem žáků druhého stupně ZŠ. Výzkumný vzorek tvoří osmnáct žáků osmého ročníku základní školy s rozšířenou výukou jazyků. Ve vybrané skupině žáků je deset chlapců, z toho dva žáci s odlišným mateřským jazykem, a osm dívek. Dílo *Šťastná babyka* autorky Daisy Mrázkové bylo zvoleno s ohledem na věk žáků a jejich čtenářské schopnosti. K dosažení vytyčeného cíle je jako metoda sběru dat zvolen polostrukturovaný rozhovor ve čtyřech ohniskových skupinách a analýza žákovských prací vytvořených během výukové jednotky. Následně je použito otevřeného kódování dat. Svě čtenářské zázemí každý účastník charakterizoval prostřednictvím dotazníku. Z výzkumu popsaného v této diplomové práci vyplynulo, že vybraní žáci 8. ročníku ZŠ nejsou nadšenými a pravidelnými čtenáři, avšak obsahová analýza, která zkoumala interpretace povídky *Šťastná babyka* Daisy Mrázkové, ukázala, že výzkumný vzorek byl schopen identifikovat a charakterizovat hlavní postavu příběhu a pojmenovat jedno z velkých témat textu, kterým je starostlivost a péče o druhé.

KLÍČOVÁ SLOVA

Interpretace, čtenářská gramotnost, výuka literatury na ZŠ, literatura pro děti a mládež, analýza textu, Daisy Mrázková.