

**Posudek vedoucího bakalářské práce
Katedra pedagogiky FF UK**

Jméno a příjmení studentky: Anežka Pokorná

Obor studia: Pedagogika

Název práce: Soudobé kritiky školního vzdělávání a jejich ideová východiska

Vedoucí práce: doc. PhDr. Martin Strouhal, Ph.D.

Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 39

Počet stránek příloh: 7

Počet titulů v seznamu literatury: 33

0**	1	2	3	4
-----	---	---	---	---

Výběr tématu

Společenská a vědní závažnost tématu

	x			
--	---	--	--	--

Oborová příslušnost tématu

	x			
--	---	--	--	--

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce)

	x			
--	---	--	--	--

Formální zpracování

Jazykové vyjádření (respektování pravopisné normy, stylistické vyjadřování, zvládnutí odborné terminologie)

		x		
--	--	---	--	--

Práce s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení norem pro citace, cizojazyčná literatura)

	x			
--	---	--	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

		x		
--	--	---	--	--

Metody práce

Vhodnost a úroveň použitých metod

	x			
--	---	--	--	--

Kvalita zpracování teorie, úroveň reflexe

	x			
--	---	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

x				
---	--	--	--	--

Využití praktických zkušeností

--	--	--	--	--

Obsahová kritéria a přínos práce

Naplnění cílů práce

	x			
--	---	--	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

x				
---	--	--	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

	x			
--	---	--	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

	x			
--	---	--	--	--

** 0 – nehodnoceno; 1 – výborně; 2 – velmi dobře; 3 – dobře; 4 – neprospěl/a

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

1. Co považujete za největší problémy soudobé vzdělávací politiky?
2. Existují podle Vás způsoby, jak tyto problémy řešit?
3. Co ukázal rozhovor s jedním z klíčových aktérů české vzdělávací politiky?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Předložená práce je na úrovni bakalářské ojedinělým příspěvkem k závažným problémům české (a do značné míry i evropské) vzdělávací politiky, především pokud jde o přílišnou obecnost a ideologickou tendenčnost diskursu o reformách školství a jejich nutnosti, kompetencích a poznacích, jakož i o ideovou vyprázdňenost nejnovějšího koncepčního dokumentu vzdělávací politiky, Strategie 2030+. Autorka zpracovala text v zásadě ve 3 krocích: nejprve se zaměřila na historické předpoklady soudobého stavu a pojetí českého vzdělávacího systému. V dalším analyzovala klíčové kurikulární (koncepční) dokumenty (Bílou knihu, Strategii 2020 a Strategii 2030+). Nakonec si položila řadu otázek přesahujících svou závažností horizont českého diskursu o vzdělávání a upozornila na konceptuální problémy evropské (neoliberální) vzdělávací ideologie. Svou práci s texty doplnila rozhovorem s jedním z klíčových představitelů české vzdělávací politiky stojícím též v pozadí dokumentu Strategie 2030+.

Navzdory drobným formálním nedostatkům (sklon k poněkud šroubovaným formulacím) se autorce podařilo zpracovat skutečně podnětný a „myslivý“ text, který identifikuje klíčové problémy projevující se především po poslední reformě zavádějící RVP a na kompetence zaměřené vzdělávání. Předložená práce překračuje nároky kladené na práce bakalářské a doporučuji ji k obhajobě s návrhem hodnocení výborně.

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: výborně

Datum, podpis: 1. 6. 2022