

## Posudek vedoucího diplomové práce katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studentky: Klára Holanová

Název práce: Prostředky sebehodnocení žáka na 2.stupni základní školy

Vedoucí práce: PhDr.Markéta Dvořáková, Ph.D.

### Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh):93

Počet stránek příloh: 13

Počet titulů v seznamu literatury: 35

1	2	3	4
---	---	---	---

### Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

x			
---	--	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

x			
---	--	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

x			
---	--	--	--

### Metody práce

Vhodnost použitých metod

x			
---	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

x			
---	--	--	--

Využití praktických zkušeností

x			
---	--	--	--

### Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

x			
---	--	--	--

Naplnění cílů práce

x			
---	--	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

x			
---	--	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

x			
---	--	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

x			
---	--	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

x			
---	--	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

Jak byste motivovala učitele k využívání sebehodnocení žáků?  
Jak byste organizovala pomoc učitelům, aby získali přehled o možnostech sebehodnocení žáků a aby byli schopni vytvářet ve spolupráci se žáky další prostředky sebehodnocení vhodné pro jejich třídu?  
Myslíte si, že je na druhém stupni základní školy nutná spolupráce učitelů při využívání sebehodnocení? Pokud ano, v jakých směrech a jak?  
Jsou ve vyučování situace, kdy je sebehodnocení nežádoucí?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Diplomantka přistupovala k práci velmi svědomitě, práci pravidelně konzultovala, zároveň dokázala samostatně řešit daný problém.  
Diplomantka v teoretické části vybrala a funkčně zpracovala značný počet titulů.  
Empirická část byla původně zamýšlena ve větším rozsahu, ale vzhledem k okolnostem, neochota ze strany učitelů se k tématu vyjádřit, se práce omezuje na kvalitativní výzkum na malém vzorku. Přesto však přináší významné podněty pro teorii i praxi. Bylo by dobré získané poznatky využít v dalším vzdělávání pro učitele a motivovat je těmito pozitivními příklady.

Doporučení k obhajobě: doporučuji.

Navrhovaná klasifikace: výborně.



8.9.2008

PhDr. Markéta Dvořáková, Ph.D.