

Příloha č. 1

DOTAZNÍK k diplomové práci

Dobrý den,

jmenuji se Barbora Pícková a jsem studentkou Univerzity Karlovy v Praze. Ráda bych Vás učitelky/učitele mateřských škol touto cestou požádala o vyplnění níže uvedeného dotazníku, díky němuž získám podklady pro svou diplomovou práci na téma „[Heterogenní a homogenní třídy v mateřských školách](#)“.

Dotazník je anonymní a veškeré informace budou použity pouze pro mou diplomovou práci. Velmi si vážím Vaší ochoty k vyplnění dotazníku, který zabere jen několik minut Vašeho času.

Otázky k dotazníku:

1. Jste žena nebo muž?

- žena
- muž

2. Jaký je Váš věk?

- od 18 let do 20 let
- od 21 let do 30 let
- od 31 let do 40 let
- nad 40 let

3. Kolik let pracujete jako pedagog v mateřské škole?

- do 5 let
- 6 až 15 let
- nad 16 let

4. Kde se nachází mateřská škola, v níž pracujete?

- ve městě
- na vesnici

5. Kolik dětí máte ve své třídě?

- 24-28 dětí
- 20-24 dětí

- méně než 20 dětí

6. Pracujete ve třídě heterogenní, či homogenní?

- homogenní (věkově rozdělená skupina)
- heterogenní (věkově smíšená skupina)

7. Měl/a jste možnost pracovat jak ve věkově rozdělených (homogenních), tak ve věkově smíšených (heterogenních) třídách MŠ?

- ano
- ne – pracuji jen ve věkově rozdělených třídách
- ne – pracuji jen ve věkově smíšených třídách

8. Spatřujete přípravu a samotnou realizaci výuky časově náročnější ve věkově smíšené (heterogenní) skupině?

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne
- neumím posoudit

9. Myslíte si, že lepší školní připravenosti se dosahuje ve věkově rozdělených (homogenních) třídách?

- rozhodně ano
- asi ano
- spíše ne
- rozhodně ne

10. Myslíte si, že ve větších MŠ (alespoň o dvou třídách) je vhodnější oddělit do jedné třídy nejmladší děti (věk 2-3 roky)?

- ano
Proč si to myslíte
- ne
Proč si to myslíte.....

11. Myslíte si, že ve větších MŠ (alespoň o dvou třídách) je vhodnější oddělit do jedné třídy děti, které následující školní rok nastoupí do ZŠ?

ano

Proč si to myslíte

ne

Proč si to myslíte

12. Jaké největší přínosy dle vás má věkově smíšená (heterogenní třída)?

.....

13. Jaké největší přínosy dle vás má věkově rozdělená (homogenní třída)?

.....

14. Zastáváte názor, že převaha mladších nebo starších dětí ve věkově smíšené (heterogenní) skupině ovlivňuje pozitivní klima třídy?

ano

ne

15. Jste toho názoru, že ve věkově smíšené (heterogenní) skupině je pro nově příchozí děti snazší adaptace na nové prostředí?

ano

ne

16. Seřad'te následující rizika, která se dle Vašeho názoru objevují nejvíce ve věkově smíšené (heterogenní) třídě?

Prosím označte číslem pořadí Vámi vnímané riziko. Každé číslo použijte jen jednou. 1=největší riziko, 11=nejmenší riziko.)

Rizika ve věkově smíšené (heterogenní) skupině dětí:	Pořadí rizik:
<input type="radio"/> starší děti velmi často čekají při běžných činnostech na děti mladší (př. oblékání, hygiena, procházka,...)	
<input type="radio"/> při společné řízené činnosti se zapojují především starší děti	
<input type="radio"/> starší děti nerady do skupinové hry zapojují děti nejmenší	
<input type="radio"/> při řízené činnosti se buď starší děti nudí, nebo malé děti příliš nerozumí činnosti, kterou požaduje pedagog	
<input type="radio"/> při společné řízené činnosti malé děti neudrží pozornost a „vyrušují“ ostatní	
<input type="radio"/> je složité zajistit kvalitní potřebu odpočinku pro nejmenší (starší děti jsou při individuální činnosti hlučnější)	
<input type="radio"/> převaha starších nebo mladších dětí ovlivňuje pozitivní klima třídy	
<input type="radio"/> pedagog má složitější možnost přípravy předškolních dětí na vstup do ZŠ	
<input type="radio"/> náročná pedagogická příprava	
<input type="radio"/> nelze uspokojit individuální potřeby všech dětí (tempo, pohyb apod.)	
<input type="radio"/> jiné riziko Jaké?	

17. Seřad'te následující rizika, která se dle Vašeho názoru objevují nejvíce ve věkově rozdělené (homogenní) třídě?

Prosím označte číslem pořadí Vámi vnímané riziko. Každé číslo použijte jen jednou.
1=největší riziko, 11=nejmenší riziko.)

Rizika ve věkově rozdělené (homogenní) skupině dětí:	Pořadí rizik:
<input type="radio"/> především do příchodu druhého pedagoga velmi náročné vedení třídy s nejmladšími dětmi	
<input type="radio"/> stereotyp práce pedagoga, pokud vzdělává stále stejnou věkovou skupinu dětí	
<input type="radio"/> déle trvající adaptace	
<input type="radio"/> větší hlučnost	
<input type="radio"/> u předškolních dětí roste soupeřivost, soutěživost, rivalita a ve velkém počtu těchto dětí je práce velmi náročná	
<input type="radio"/> u čtyřletých a pětiletých dětí převažuje stereotyp ve hře a nové podněty a inspiraci nemají možnost vidět u dětí starších	
<input type="radio"/> jde spíš o frontální vyučování, než o individuální a skupinovou práci	
<input type="radio"/> obtížnost setkávání se s běžnými sociálními skupinami (uměle vytvořená skupina dětí stejného věku)	
<input type="radio"/> homogenní třída „nutí“ pedagogy více srovnávat výkony dětí	
<input type="radio"/> více konfliktů mezi dětmi stejného věku	
<input type="radio"/> jiné riziko Jaké?	

18. Přikláníte se k názoru, že malé děti, které v průběhu školního roku nastupují do MŠ, narušují činnost věkově smíšené (heterogenní) skupiny?

- ano
- ne

19. Uvítal/a byste publikaci, která by se zabývala komplexním zpracováním výchovně vzdělávací práce pro věkově smíšené (heterogenní) skupiny dětí v MŠ?

- ano, určitě
- asi bych se podíval/a
- nevyžil/a bych
- taková publikace není zapotřebí
- jiná odpověď

Děkuji za čas, který jste strávil/a vyplněním dotazníku. Váš názor je pro mě důležitý.