

Přílohy

Příloha č.1: Souhlas etické komise

UNIVERZITA KARLOVA
FAKULTA TĚLESNÉ VÝCHOVY A SPORTU
Josef Martího 31, 162 52 Praha 6-Vešelavín

Potvrzuji, že tento popis projektu odpovídá návrhu realizace projektu a že při jakékoli změně projektu, zejména použitých metod, zašlu Etické komisi UK FTVS revidovanou žádost.

V Praze dne: 22.11.2021

Podpis předkladatele: 

Datum a podpis odpovědného pracovníka z místa výzkumu:

Vyjádření Etické komise UK FTVS

Složení komise: Předsedkyně: doc. PhDr. Irena Parry Martínková, Ph.D.

Členové: prof. MUDr. Jan Heller, CSc.


prof. PhDr. Pavel Slepíčka, DrSc.

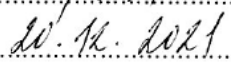
PhDr. Pavel Hráský, Ph.D.

Mgr. Eva Prokešová, Ph.D.

Mgr. Tomáš Ruda, Ph.D.

MUDr. Simona Majorová

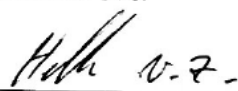
Projekt práce byl schválen Etickou komisí UK FTVS pod jednacím číslem: 

dne: 

Etická komise UK FTVS zhodnotila předložený projekt a neshledala rozpory s platnými zásadami, předpisy a mezinárodními směnicemi pro provádění výzkumu zahrnujícího lidské účastníky.

Řešitel projektu splnil podmínky nutné k získání souhlasu Etické komise UK FTVS.

UNIVERZITA KARLOVA
Fakulta tělesné výchovy a sportu
razítko UK FTVS
Josef Martího 31, 162 52, Praha 6
- 20 -


podpis předsedkyně EK UK FTVS

UNIVERZITA KARLOVA
FAKULTA TĚLESNÉ VÝCHOVY A SPORTU
José Martího 31, 162 52 Praha 6-Vešelavín

Žádost o vyjádření Etické komise UK FTVS

k projektu výzkumné, kvalifikační či seminární práce zahrnující lidské účastníky

Název projektu: Úpolová výchova ve skautském hnutí

Forma projektu: výzkumná práce - Diplomová práce

Období realizace: prosinec 2021 - duben 2022

Výzkum bude realizován v souladu s platnými epidemiologickými opatřeními Ministerstva zdravotnictví ČR.

Předkladatel: Bc. Dan Bukáček, UK FTVS katedra zdravotní TV a tělovýchovného lékařství

Hlavní řešitel: Bc. Dan Bukáček, UK FTVS katedra zdravotní TV a tělovýchovného lékařství

Spoluřešitelé:

Místo výzkumu (pracoviště): online anketa

Vedoucí práce (v případě studentské práce): Mgr. Eva Prokešová, Ph.D.

Finanční podpora: bez podpory

Popis projektu: Jedná se o teoreticko-empirickou práci, jež si klade za cíl zjistit postoj skautských vedoucích k úpolové výchově, znalost úpolové výchovy a realitu provozování úpolové přípravy ve skautských oddílech. Metoda výzkumu je online anketa s uzavřenými otázkami. Anketa je anonymní, šířená na online skautských webech a sociálních sítích.

Charakteristika účastníků výzkumu: Anketa se táže pouze Skautů.

Výzkumu se zúčastní členové organizace Skaut (předpokládaný počet 100 – 200), kteří mají splněnou oficiální skautskou vůdcovskou zkoušku, nebo se podílí na vytváření programu. Všichni účastníci budou starší 18ti let.

Zajištění bezpečnosti: Jedná se o anketní šetření (tj. neinvazivní metodu). Rizika prováděného výzkumu nebudou vyšší než běžně očekávaná rizika v rámci tohoto typu výzkumu. Výzkum je anonymní.

Etické aspekty výzkumu: Všichni účastníci výzkumu budou zletilí, z nevulnerabilních skupin.

Potenciální střet zájmů: Jsem vedoucí skautského oddílu v Havlíčkově Brodě, ale tento výzkum je prováděn výhradně pro účely diplomové práce, nemá zadavatele a jeho výsledek nemůže v žádném případě vést k mému osobnímu prospěchu. Nemám soukromý zájem na výsledku výzkumu, nehrozí tak ohrožení integrity a důvěryhodnosti výzkumu. Data budou získávána v anonymní podobě, odpovědi jednotlivých respondentů nemohou vést k identifikaci oddílu, ke kterému patří.

Ochrana osobních dat: Data budou shromažďována a zpracovávána v souladu s pravidly vymezenými nařízením Evropské Unie č. 2016/679 a zákonem č. 110/2019 Sb. – o zpracování osobních údajů. Budou získávány následující osobní údaje: věk a pohlaví, odpovědi na otázky - které budou bezpečně uchovány na heslem zajištěném počítači v uzamčeném prostoru, přístup k nim bude mít pouze řešitel a vedoucí práce. Uvědomuji si, že text je anonymizován, neobsahuje-li jakékoli informace, které jednotlivě či ve svém souhrnu mohou vést k identifikaci konkrétní osoby – budu dbát na to, aby jednotliví účastníci nebyli rozpoznatelní v textu práce. Osobní data, která by vedla k identifikaci účastníků výzkumu, budou do 1 dne po testování anonymizována. Získaná data budou zpracována, bezpečně uchována a publikována v anonymní podobě v diplomové práci, případně v odborných časopisech, monografiích a prezentována na konferencích, případně budou využita při další výzkumné práci na UK FTVS.

V maximální možné míře zajistím, aby získaná data nebyla zneužita.

Text informovaného souhlasu (IS): zjednodušený IS ve formě úvodu k dotazníku přiložen.

Povinností všech účastníků výzkumu na straně řešitele je chránit život, zdraví, důstojnost, integritu, právo na sebeurčení, soukromí a osobní data zkoumaných subjektů, a podniknout k tomu veškerá preventivní opatření. Odpovědnost za ochranu zkoumaných subjektů leží vždy na účastnících výzkumu na straně řešitele, nikdy na zkoumaných, byť dali svůj souhlas k účasti na výzkumu. Všichni účastníci výzkumu na straně řešitele musí brát v potaz etické, právní a regulační normy a standardy výzkumu na lidských subjektech, které platí v České republice, stejně jako ty, jež platí mezinárodně.

Příloha č. 2: Porovnání skautských vedoucích s učiteli tělesné výchovy

V roce 2020 prováděl Bc. Jakub Sochor výzkum na téma Zjištění současného stavu zařazování úpolů v hodinách tělesné výchovy na II. stupni základních škol, středních školách a gymnáziích v České republice. V jeho práci odpovídali učitelé tělesné výchovy na dotazník, které má některé otázky stejné, jako v této práci. (Sochor, 2020)

Důležitost úpolů dle učitelů a skautských vedoucích v jejich výchově

Tuto otázku v obou dotaznících řeší lehce rozlišná otázka. Učitelů měli oznamkovat důležitost úpolů ve výuce 1-5 (stejně jako školní hodnocení). Skauti byli dotazováni otázkou, zdali jsou pro ně úpoly nedílnou součástí skautingu v jejich oddíle. Skauti odpovídali: určitě ano, spíše ano, nevím, spíše ne, určitě ne (také pět stupňů hodnocení). I přes rozlišné položení otázky bude pro potřebu této práce tento názor porovnan.

Hodnocení (učitelé-skauti)	učitelé	skauti
Nejkladnější: 1- určitě ano	24,2 %	11,6 %
Kladná: 2 – spíše ano	45,2 %	51,7 %
Střední/nevím: 3 - nevím	21 %	7 %
Méně kladná: 4 – spíše ne	12,6 %	21,5 %
Negativní: 5 – určitě ne	3,1 %	2,2 %

Po akceptování validity těchto lehce rozdílných otázek můžeme vyvodit závěr. Pro skupinu učitelů jsou úpoly vnímány jako větší součást jejich výchovného působení. Je otázkou, zdali tato data nezkrsluje položení otázky. Další možností, proč učitelé hodnotí kladněji, může být jejich větší erudovanost v didaktice úpolů, která byla zjištěna v následující kapitole. Obě skupiny mají ale společný názor, a to, že úpoly patří do jejich výchovy. V obou skupinách je malé procentuální zastoupení lidí, kteří si myslí, že úpoly do jejich výchovy nepatří.

Zařazení úpolových činností do programu/výuky

Zde bude srovnáno, jak často a jaké aktivity jednotlivé skupiny zařazují.

Častost zařazení úpolů do programu:

Hodnocení	učitelé	skauti
1x za týden	7 %	7,5 %
1x za měsíc	36,4 %	53,2 %
1x za čtvrtletí	29,1 %	
1x za půl roku	16,4 %	27,4 %
1x za rok	3,2 %	7 %
Blokově	7,5 %	
Vůbec neprovádíme		2,2 %
Nechci odpovědět:	0,4 %	

Skupina, která využívá úpoly ve svém programu každý týden je zastoupena u učitelů a skautů v podobném množství (7 % učitelé a 7,5 % skauti). Jedná se o malou skupinu.

Nejčetnější skupina využívá úpoly alespoň jednou za měsíc. U učitelů 36,4 % a u skautů 53,3 %. Jednou za měsíc úpoly zažije tedy 60,7 % skautů a pouze 43,4 % žáků škol.

Nejčastější úpolové aktivity:

Z dat níže uvedených je patrné, že ve skautské výchově se úpoly využívají převážně pro zábavu formou her, sportů a larp událostí. Ve školním prostředí má časté zastoupení i výuka sebeobran, pádových technik a základních úpolových aktivit.

Hodnocení	učitelé	skauti
Úpolové hry	93,2 %	95,7 %
Pádové techniky	51,4 %	3,2 %
Sebeobrana	33,3 %	2,7 %
Úpolové aktivity	80,9 %	-
Úpolové sporty	-	28,5 %
Boj s měkkými zbraněmi (larp)	-	22,6 %
Jiné	35,3 %	2,2 %

Překážky, které provázejí v úpolové průpravě

Učitelé i skautští vedoucí se při snaze provádět úpoly setkávají s různými překážkami a těžkostmi. Překážky a procenta vedoucích a učitelé, které je vnímají, můžeme vidět na tabulce uvedené níže.

Hodnocení	učitelé	skauti
Příliš mnoho svěřenců při výuce	41,5 %	16,1 %
Nedostatečné vybavení	20,2 %	34,4 %
Neznalost didaktiky úpolů	20,4 %	61,8 %
Obavy ze zranění	54,7 %	55,4 %
Obavy z reakce rodičů	13,8 %	19,9 %
Nechci odpovědět:	6,2 %	5,4 %
Jiná:	9,2 %	5,4 %
Svěřenci nechtějí	-	8,6 %
Nepřeji se takové aktivity provádět	-	4,8 %

Překážky obou skupin se zde výrazně liší. Faktorem, který je častý v obou skupinách, je „obava ze zranění“. Tato obava je u učitelů nejčastější (54,7 %) a u skautů zabírá druhé místo mezi problémy (55,4 %). Druhé místo u učitelů poté obsazuje problém, jímž je „příliš mnoho svěřenců při výuce“. Tento problém cítí 41,5 % učitelů. U skautů tato překážka není příliš výrazná (16,1 %). Nejčastější překážka u skautů je „neznalost didaktiky úpolů“. Tento problém vnímá 61,8 % skautů, ale pouze 20,4 % učitelů. Z uvedených výsledků vyplývá, že pojičkem obav je zranění. Důvody této obavy se ale liší. U učitelů může tento strach vznikat z důvodů velkého počtu svěřenců, které je náročnější usměrnit a uhlídat. Skauti mají k tomuto strachu taky validní důvod. Neznalost didaktiky úpolů může korelovat s obavou ze zranění.

Vliv úpoly vlastnosti a charakterové rysy svěřenců

Učitelé i skautští vedoucí posuzovali, jak rozvíjí či naopak degradují následující vlasti či charakterová rysy svěřenců. Obě skupiny volily na škále, kde měly pět možností. Dvě záporné, jednu neutrální a dvě kladné neboli škála od -2 do +2. V tabulce uvedené níže můžeme porovnat výsledné koeficienty.

Tázané vlasti s výsledným koeficientem:

Vlastnost	učitelé	skauti
Empatii	0,62	0,17
Vyrovnanost	0,71	0,41
Impulsivitu a Agresivitu	0,34 – 0,3	0,43
Frustrační toleranci	0,27	0,58
Psychická odolnost	0,99	1,05
Sebeuvědomování	0,95	1,39

Obě skupiny zastávají převážný názor, že všechny zvolené vlastnosti mají kladné působení na jejich svěřence. Kladněji obecně hodnotí rozvoj skautští vedoucí. Součet jejich koeficientu (+4,03) je větší než u učitelů (+3,86). Obě skupiny se shodují, že k největšímu rozvoji dochází u psychické odolnost a sebeuvědomování. Největší rozdíl je pak u empatie, kde ji učitelé hodnotí mnohem kladněji (0,62) než skauti (0,17). Další bod, kde mají učitelé kladnější mínění než skauti je vyrovnanost, kde učitelé mají koeficient 0,71 a skauti 0,41. Skauti naopak kladněji hodnotí frustrační toleranci (učitelé 0,27 – skauti 0,58) a sebeuvědomování (učitelé 0,95 – skauti 1,39).

Příloha č. 3: Vzkazy respondentů

Poslední bod dotazníku se respondentů dotazoval, zdali mají, co k danému tématu sdělit mimo podané otázky. Vzkazy respondentů jsou různorodé. Někteří dodávají tématu úpolů důležitost. Někteří popisují jejich aktuální situaci v oddíle.

Vzkazy:

- *S vlčaty a skauty nám na táboře docela funguje výuka základů boxu – není to sice typický skautský sport :-) ale většinu kluků to baví.*
- *Bodla by jednoduchá metodika na zvládnání rozdílů v agresivitě dětí.*
- *Dobré, zajímavé o tom přemýšlet odborně.*
- *Jakékoli zlepšování fyziky dětí je v pořádku. Hry, které s benjamínky hrajeme (a ani jsem dosud nevěděla, že jsou úpolové), kluky baví. Zlepšují si svou obratnost a odolnost.*
- *Jako dítě mě zmiňované aktivity – především hrané fyzické bitky - aktivity velmi lákaly a nějaká ta chuť u mě stále přetrvává. Mrzí mě, že jakožto dívčí oddíl máme takový předsudek (?), že holky se 'neperou', protože podle mě se holky chtějí 'prát' stejně často jako kluci.*
- *Jsem pacifista a snažím se eliminovat u nás v oddíle tyto aktivity na minimum.*
- *Mám zkušenost pouze c chlapeckým oddílem, kde jsem se tomuto tématu nikdy nevyhýbal, naopak jsem ho měl za běžnou součást klukovské přirozenosti.*
- *Myslím si, že by se úpoly měly podporovat, děti trénují ovládnání svého těla a síly, ovšem je potřeba velký dohled, aby se dodržovali pravidla a děti se cítily bezpečně.*

- *Myslím si, že výuka sebeobrany a kontaktní hry v rámci skautského programu nejsou nikterak v rozporu se základní myšlenkou skautingu. Bohužel u nás v oddíle ani ve středisku není nikdo, kdo by měl s výukou sebeobrany nějaké odbornější zkušenosti. Věřím ale, že to může být velmi prospěšné a užitečné pro všechny děti zejména od skautského věku a starší bez ohledu na jejich pohlaví. Moje zkušenost je především z vedení dívčího oddílu, kde kontaktní hry jsou součástí programu především na táboře.*
- *Nevedu schůzky, všechny otázky k nim směřované jsou irelevantní. Úpolové aktivity považuji za důležité v každé části výchovy a vývoje, i když z jiných důvodů a jinými formami.*
- *Nikdy mě nenapadlo, že hrou typu na veverka (ocásky) či hutututu něco trénuji, brala jsem to spíše jako zábavu či hru na vybití energie.*
- *Určitě je to do života praktické, ale nemělo by to být prioritou.*
- *Velmi mě mrzí, že v našem skautu se toto téma moc neřeší, tato oblast jde úplně mimo nás, což vidím jako velký problém.*
- *Ve světluškovském věku mi nevadilo, že nemáme „bojovky“, ale ve skautském mi to už chybělo a byl to jeden z důvodů, proč jsem přešla jinam. Ve skautském a roverském věku hledáme sami sebe, pokud vynecháme fyzické kontaktní aktivity, jak si můžou uvědomit svou sílu a slabiny?*
- *Ve většině odpovědí na otázky při programu s úpoly u dětí v oddílu záleží hlavně, jak s tím umí vedoucí pracovat.*
- *Myslím, že je při úpolových aktivitách důležité vnímat děti jako jednotlivce, ne jako celek, protože na každého to působí jinak. Při výuce sebeobrany z vlastní zkušenosti vím, že je důležité ke každému přistupovat individuálně, protože každý má jiné fyzické možnosti.*

Příloha č. 4: Úvodní zpráva – informovaný souhlas

Dobrý den, nazdar, jmenuji se Dan Bukáček – bratr Nataniel. Jsem vedoucí skautského oddílu v Havlíčkově Brodě a studuji Karlovu univerzitu, obor Učitelství TV pro SŠ, výchova ke zdraví – Mgr. - prezenční, FTVS. Moje studium se chýlí ke konci a jeden z posledních úkolů je vypracovat diplomovou práci. Mám to štěstí, že mohu psát o skautském prostředí. Konkrétně zkoumám postoj a úroveň informovanosti skautských vedoucích o úpolových aktivitách.

Chtěl bych vás požádat o vyplnění ankety, která má za cíl zjistit skautské povědomí o tomto tématu.

Anketa je anonymní a dobrovolná, obsahuje uzavřené otázky a jejich vyplnění bude trvat přibližně 15 minut. Prosím o vyplnění do 28. 2. 2022. Pokud budete zájem o výsledky studie, napište mi na e-mailovou adresu: dan.bukacek@skaut.cz.

Získaná data budou zpracována, publikována a uchována v anonymní podobě, budou využita pro výzkum na UK FTVS a ochráněna před jiným užitím. Vyplněním a odevzdáním dotazníku potvrzujete, že dobrovolně souhlasíte se svojí účastí v této výzkumné studii, o které jste byl/a informován/a, jakož i o právu odmítnout účast nebo svůj souhlas kdykoli odvolat bez represí, a to písemně Etické komisi UK FTVS. Předem děkuji za vaši ochotu a spolupráci.

Příloha č. 5: Zpráva definující pojem „Úpoly“

Hlavním tématem tohoto dotazníku jsou „Úpoly“. Rád bych Vám prvně definoval, jak jsou v mojí práci a obecně ÚPOLY vnímány.

Úpoly jsou pohybové aktivity, které mají za cíl fyzické překonání odporu soupeře.

Tento pojem zahrnuje tři kategorie:

- Průpravné úpoly: cvičení, která jsou přípravou na kontaktní překonávání odporu soupeře. Ve skautském prostředí například: ocásky, lišky, hutututu, přetahování lana, bulldog, a další jiné kontaktní hry a aktivity.
- Úpolové sporty: systémy úpolů soutěžního či nesoutěžního charakteru. Ve skautském prostředí například: lakros, rugby, boj s umělými zbraněmi (larp).
- Sebeobrana: aplikace a trénink úpolových dovedností pro sebeobranu a střetný boj.

Všechny tyto oblasti lze jedním slovem zařadit pod **úpoly**.

Příloha č. 6: Otázky dotazníku

1. Jaký je váš věk? *

Vyberte jednu odpověď

- 18-30 let
- 30-45 let
- 45-60 let
- 60-75 let
- 75-90 let
- 90 let a více

2. Jakého jste pohlaví? *

Vyberte jednu odpověď

- Muž
- Žena
- Nechci odpovédět
- Jiná...

3. Vyberte velikost obce vaší skautské působnosti*

Vyberte jednu odpověď

- 500 a méně
- 501-3000
- 3001-10000
- 10001-50000
- 50001 a více

4. Jaká je vaše aktuální skautská role?

Vyberte jednu odpověď

- Rover a rangers, který se stará o program
- Rover a rangers, který se o program primárně nestará
- Aktivní činovník
- Vůdce oddílu
- Vůdce střediska
- Old skaut

5. Od jakého věkového období jste zažil skautkou výchovu?*

Vyberte jednu odpověď

- Benjamínci
- Vlčata a světlušky
- Skaut a skautky
- Rovers a rangers
- Přidal jsem se až v dospělém věku

6. Jaké skautské vzdělání jste absolvoval?

Vyberte jednu nebo více odpovědí

- Rádcovské kurzy (RK)
- Čekatelská zkouška (ČZ)
- Vůdcovská zkouška (VZ)
- Střediskové minimum (SM)
- Instruktorská kvalifikace (IK)
- Odborná činovnícká kvalifikace (OČK)
- Neabsolvoval jsem žádný vzdělání
- Absolvoval, ale jiné:

7. Kolik dochází průměrně na vaší skautskou schůzku členů?*

Vyberte jednu odpověď

- 10 a méně
- 11-20
- 21 a více

8. Kolik je průměrně účastníků na vašem táboře?*

Vyberte jednu odpověď

- 10 a méně
- 11-20
- 21-30
- 31 a více

9. Skautský program připravuji převážně pro:*

Vyberte jednu odpověď

- pouze chlapce
- pouze dívky
- obě pohlaví – zvlášť
- obě pohlaví – koedukované
- program nepřipravuji

10. Jaké věkové skupině se převážně věnujete?*

Vyberte jednu odpověď

- Benjamínci
- Vlčata a světlušky
- Skauti a skautky
- Roveři a rangers
- Program pro dospělé
- Nemám vyhraněnou skupinu
- Program nezajišťuji

11. Jaké máte pro výuku úpolů pomůcky?*

Vyberte jednu nebo více odpovědí

- Žíněnký
- Ochranné pomůcky
- Umělé meče (larp vybavení)
- Šátky
- Provazy
- Nemáme žádné pomůcky
- Jiná...

12. Posuďte na škále, jak podle vás úpolové aktivity ovlivňují: psychickou odolnost

13. Posuďte na škále, jak podle vás úpolové aktivity ovlivňují: sebeuvědomování (poznání vlastní síly a těla).

14. Posuďte na škále, jak podle vás úpolové aktivity ovlivňují: vyrovnanost (emocionální stabilita).

15. Posuďte na škále, jak podle vás úpolové aktivity ovlivňují: empatii (porozumění emocím a motivům druhých).

16. Posuďte na škále, jak podle vás úpolové aktivity ovlivňují: impulsivitu a agresivitu.

17. Posuďte na škále, jak podle vás úpolové aktivity ovlivňují: Frustrační toleranci (zvládání proher a vlastních nedostatků).

18. Jsou pro vás úpolové aktivity nedílnou součástí skautské výchovy ve vašem oddíle?*

Vyberte jednu odpověď

- Určitě ano
- Spíše ano
- Nevím
- Spíše ne
- Určitě ne

19. Je podle vás provádění úpolů v rámci skautské výchovy doporučováno v metodických příručkách, ústředím a ve historických pramenech?*

Vyberte jednu odpověď

- Určitě ano
- Spíše ano
- Nevím
- Spíše ne
- Určitě ne

20. Jak vnímáte fyzickou konfrontaci s jinou osobou?

v rámci skautské myšlenky pro naplnění skautských ideí:*

Vyberte jednu nebo více odpovědí, které podle vás platí.

- Skautská myšlenka prosazuje absolutní pacifismus (boj ani v rámci sebeobrany)
- Skautská myšlenka umožňuje fyzickou konfrontaci v rámci sebeobrany a ochraně bližních
- Skautská myšlenka umožňuje použít fyzickou konfrontaci pro vlastní užitek na úkor jiné osoby
- Skautská myšlenka umožňuje skautům provádět bojové sporty.
- Skautská myšlenka umožňuje skautům fyzickou konfrontaci kdykoli.
- Skautská myšlenka umožňuje skautům trénovat sebeobranu.
- Skautská myšlenka umožňuje skautům uplatnění v ozbrojených složkách (Armáda ČR, Policie ČR)

22. Výuka úpolů by měla být častější a intenzivnější pro kluky nebo holky?*

Vyberte jednu odpověď

- Stejná pro obě pohlaví
- Pouze pro kluky
- Převážně pro kluky
- Pouze pro holky
- Převážně pro holky
- Ani jedno pohlaví by se úpolům nemělo věnovat

23. Seřad'te věková období, podle toho, kdy byste primárně zařadil využití úpolových aktivit.

Změňte pořadí položek dle svých preferencí (1. - nejdůležitější, poslední - nejméně důležitá)

1. Benjamínci
2. Vlčata a světlušky
3. Skauti a skautky
4. Roveři a rangers

24. Zařazujete úpolová cvičení do programu skautské schůzky?*

Vyberte jednu odpověď

- alespoň 1x týdně
- alespoň 1x měsíčně
- alespoň 1x za půl roku
- alespoň 1x za rok
- vůbec neprovádíme

25. Jaké úpolové činnosti zpravidla zařazujete na skautské schůzce?*

Vyberte jednu nebo více odpovědí

- pádové techniky
- úpolové hry (šátky, hutututu, buldog atd.)
- trénink sebeobrany
- bojování s měkkými zbraněmi (larp)
- úpolové sporty (rugby, lakros)
- jiná...

26. Jaké úpolové činnosti zpravidla zařazujete do programu tábora?*

Vyberte jednu nebo více odpovědí

- „Velké bojovky“ (larp, rugby, lakros)
- Malé úpolové hry pro výplň času (ocásky, přetahování, hutututu)
- V rámci ranního rozcvičení
- Trénink bojového sportu
- Trénink sebeobrany
- Simulace sebeobrané situace (noční přepad)
- Jiná...

27. Jaké překážky vás provázejí ve výuce úpolů a sebeobrany?*

Vyberte jednu nebo více odpovědí:

- Příliš mnoho dětí na schůzce.
- Nedostatečné vybavení.
- Neznalost didaktiky úpolů.
- Obavy ze zranění.
- Obavy z reakce rodičů.
- Děti nechtějí úpolové aktivity.
- Nepřeji si takové aktivity provádět.
- Nechci odpovédět.
- Jiná...

28. Jak si myslíte, že by vaši členové reagovali na častější zařazení úpolových aktivit do programů skautské schůzky?*

Vyberte jednu odpověď

- Pozitivně
- Negativně
- nevím

29. Vyberte v každém řádku tvrzení, které nejvíce odpovídá vaší zkušenosti v daném věkovém období:*

Vyberte jednu nebo více odpovědí v každém řádku

30. Vyberte tvrzení, které nejvíce odpovídá vašemu aktuálnímu zapojení úpolů ve skautském programu:*

Vyberte jednu odpověď

- Při mém vedení provádíme úpolové aktivity častěji, než když jsem byl účastník.
- Při mém vedení provádíme úpolové aktivity stejně často, jako když jsem byl účastník.
- Při mém vedení provádíme úpolové aktivity méně často, než když jsem byl účastník.
- Při mém vedení úpolové aktivity neprovádíme.
- Nepřipravuji program.

31. Setkali jste se na skautském vzdělávacím kurzu s výukou sebeobrany?*

Vyberte jednu nebo více odpovědí

- Ano, na rádcovském kurzu (RK).
- Ano, na čekatelské zkoušce (VZ).
- Ano, na vůdcovské zkoušce (VZ).
- Ano, na střediskovém minimu (SM).
- Ano, na instruktorské kvalifikaci (IK).
- Ano, na odborná činovnícké kvalifikaci (OČK).
- Ne, nesetkal(a).
- Žádný z těchto kurzů jsem neabsolvoval.
- Ano, ale jinde...(obrok, korbo...).

32. Setkali jste se na skautském vzdělávacím kurzu s výukou úpolových aktivit?*

Vyberte jednu nebo více odpovědí

- Ano, na rádcovském kurzu (RK).
- Ano, na čekatelské zkoušce (VZ).
- Ano, na vůdcovské zkoušce (VZ).
- Ano, na střediskovém minimu (SM).
- Ano, na instruktorské kvalifikaci (IK).
- Ano, na odborná činovnícké kvalifikaci (OČK).
- Žádný z těchto kurzů jsem neabsolvoval.
- Ne, nesetkal(a).
- Ano, ale jinde...(obrok, korbo...).

33. Máte osobní zkušenosti s úpoly a sebeobranou mimo vaše skautské vzdělání nebo skautskou praxi?*

Vyberte jednu nebo více odpovědí

- Ano, v rámci koníčků.
- Ano, mám sportovní zkušenost.
- Ano, zažíval jsem úpolová cvičení v rámci školní docházky.
- Ano, prošel jsem kurzem, nebo školením sebeobrany.
- Ano, zažil jsem sebeobranou situaci.
- Ano, ale jinou.
- Ne, nemám zkušenost.

34. Měli byste zájem se dále vzdělávat v tvorbě

a provádění úpolových dovedností?*

Vyberte jednu odpověď

- Ano
- Ne

35. Máte na srdci jakoukoli myšlenku z oblasti úpolů, sebeobrany, agrese a fyzickém boji, které souvisí se skautingem? Budu rád, když se s námi podělíte.*

Napište jedno nebo více slov...

Příloha č. 7: Seznam obrázků, grafů a tabulek

Obrázky:

Obrázek č. 1 – Počty skautů v české republice.

Obrázek č. 2 - Organizační struktura.

Obrázek č. 3 - Hlavní oblasti a zájmy skautské výchovy.

Obrázek č. 4 – Body skautské výchovné metody.

Obrázek č. 5 – Přetlačování chodidly.

Obrázek č. 6 – Zápas.

Obrázek č. 7 - Obrana proti úchopu zezadu.

Obrázek č. 8 - Obrana proti rdoušení ve spodním guardu.

Obrázek č. 9 - Schéma bolestivých bodů na těle.

Obrázek č. 10 - Tradiční postup skautským vzděláním.

Tabulky:

Tabulka č. 1 – Úpoly jako součást skautingu – porovnání názoru muž/žena.

Tabulka č. 2 – Rozdělení důležitosti úpolové přípravy pro různá pohlaví – rozdělení muž/žena.

Tabulka č. 3 – Empatie.

Tabulka č. 4 – Vyrovnanost.

Tabulka č. 5 – Impulsivita a agresivita.

Tabulka č. 6 – frustrační tolerance.

Tabulka č. 7 – Psychická odolnost.

Tabulka č. 8 – Sebeuvědomování.

Tabulka č. 9 – Zkušenost s úpoly ve vlastní výchově.

Tabulka č. 10 – Četnost zařazení úpolů oproti počtu svěřenců na skautské schůzce.

Grafy:

Graf č. 1 – Skautské funkce a postavení.

Graf č. 2 – Absolvované skautské vzdělání.

Graf č. 3 – Počet svěřenců na schůzkách.

Graf č. 4 – Počet účastníků táborů.

Graf č. 5 – Rozložení svěřenců skrze pohlaví.

Graf č. 6 – Věkové rozložení svěřenců.

Graf č. 7 – Doporučení úpolové přípravy v odborných zdrojích.

Graf č. 8– Postoj, zdali jsou dané tvrzení v souladu či rozporu se skautskou ideou.

Graf č. 9 – Aktuální srovnání úpolové přípravy s minulostí.

Graf č. 10 – Překážky ve výuce úpolů.

Graf č. 11 – Činnosti na schůzce.

Graf č. 12 – Činnosti na táboře.

Graf č. 13 – Skautské vzdělání v úpolech.

Graf č. 14 – Skautské vzdělání v sebeobraně.

Graf č. 15 – Osobní zkušenosti s úpoly mimo skauting.