

Vyjádření školitele studující Mgr. Ivany Mičínové k průběhu studia a k disertační práci Přístupy k učení v prostředí seminární práce pohledem učitelů a studentů českých vysokých škol ekonomického zaměření (obor pedagogika; květen 2022)

Mgr. Mičínová od počátku doktorandského studia projevovala značné nasazení a zájem o dokončení disertační práce, přestože záhy po nastoupení do doktorandského studia přišla éra covid 19 (ta řadě studujících zkomplikovala jak možnosti uchopení téma, tak jeho empirické šetření). Diplomantka nejprve zpracovala nebývale rozsáhlou rešerši zahraniční literatury i pramenů českého původu k danému tématu a připravila přehledové pojednání pro tisk. Pravidelně a aktivně se účastnila doktorandských seminářů; na pedagogické fakultě UK absolvovala předepsané přednášky; zvláště ji zaujala metodologie, která jí umožnila koncipovat metodologii výzkumu disertační práce.

I když I. Mičínová v průběhu kombinovaného studia změnila zaměstnání, nezměnilo to její vysoké nasazení; možná by se dalo říci, že změna ji přivedla ke specifikaci tématu na ročníkové práce v odborném studiu ekonomických oborů, v nichž v současnosti vyučuje.

Pečlivé zpracování tématu s oporou o neobyčejně rozsáhlou pramennou základnu jí umožnilo zpracovat téma z oboru, kde je u nás do značné míry již po několik desetiletí „pole neorané“ tj. téma z vysokoškolské pedagogiky týkající se problematiky ročníkových prací. I když se pohybovala v určité tematizované rovině, její závěry daleko překračují oblast, kterou si zvolila a ukazují na nutnost vzít téma ročníkových prací vážně a se vší odpovědností.

Předložená dizertační práce se zabývá přístupy k učení (v prostředí seminární práce) prostřednictvím popisně-explorační analýzy výpovědí jak vysokoškolských učitelů, tak i studentů. Autorka se opírala o předchozí vlastní studie, které se týkají rozvoje a testování akademických dovedností, motivace k akademickému psaní a poskytování zpětné vazby.

Cílem šetření autorky bylo zjistit, jaké strategie zadávání a vyhodnocování seminárních prací vedou u studentů k hloubkovému přístupu k učení, jaké naopak dovolují zaujmout povrchný přístup k učení a které připravují půdu pro nezdravé strategie učení, jako je plagiátorství.

Díky tomu, že autorka vyučuje angličtinu vysokoškolské studenty vyšla z přístupů k učení, jak jsou rozvíjeny ve vysokoškolské pedagogice, resp. převážně v didaktice anglosaského badatelského diskurzu. Zájem o téma byl motivován potřebou lépe porozumět okolnostem ovlivňujícím volbu přístupu k učení u studentů vysokých škol při zpracování seminární práce a navrhnout taková didaktická řešení, která mohou přispět k eliminaci nevhodných jevů, jako je snaha zpracovat seminární práci bez hlubšího porozumění tematice a s minimem vynaloženého úsilí, či dokonce s

oporou o kompilační či plagiátorské techniky. Celá práce je tak koncipována jako příspěvek ke zkvalitňování výuky na vysokých školách a zvyšování úrovně vysokoškolského vzdělávání.

Odevzdanou disertační práci hodnotím jako **výbornou** a jako nosný příspěvek k pedagogice, zvláště pak v oblasti vysokoškolského vzdělávání.

15.5.2022

doc. PhDr. Jaroslav Kořa